

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL JANNAH
PAHANDUT SEBERANG PALANGKA RAYA**

TESIS

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M. Pd.)**



OLEH:

MOHAMMAD EKO PRASETIAWAN

NIM: 16016025

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
1440 H/2019 M**

PERSETUJUAN

Judul Tesis : Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah
Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya

Ditulis Oleh : MOHAMMAD EKO PRASETIAWAN

NIM : 16016025

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Dapat disetujui untuk diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Palangka Raya, 12 Juni 2019

Pembimbing I,



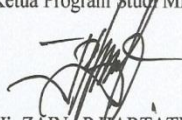
Dr. H. Ahmad Syar'i, M.Pd
NIP. 195603011985031005

Pembimbing II,



Dr. Dakir, MA
NIP. 196903232003121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi MPAI,



Dr. Hj. ZAINAP HARTATI, M.Ag.
NIP. 197306011999032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA ·
PASCASARJANA IAIN PALANGKA RAYA**

Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre Palangka Raya, Kalimantan Tengah, 73111
Telp. 0536-3226356 Fax. 3222105 Email : iainpalangkaraya@kemenag.go.id.
Website : <http://pasca.iain-palangkaraya.ac.id>.

NOTA DINAS

Judul Tesis : Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah
Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya

Ditulis Oleh : MOHAMMAD EKO PRASETIWAN

NIM : 16016025

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)

Dapat diajukan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI).



Palangka Raya, 12 Juni 2019

Direktur

Dr. H. NORMUSLIM, M.Ag.
NID. 196504291991031002

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL JANNAH PAHANDUT SEBERANG PALANGKA RAYA” Oleh MOHAMMAD EKO PRASETIAWAN NIM 16016025, telah diujikan oleh Tim Penguji Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada :

Hari : Minggu
Tanggal : 16 Juni 2019

Palangka Raya, 16 Juni 2019

Tim Penguji

1. **Dr. Hj. Hamdanah, M.Ag**
Ketua Sidang

(.....)

2. **Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag**
Penguji Utama

(.....)

3. **Dr. H. Ahmad Syar'i, M.Pd**
Penguji / Anggota

(.....)

4. **Dr. Dakir, MA**
Sekretaris Sidang

(.....)



Direktur
Pascasarjana IAIN Palangka Raya

Dr. H. NORMUSLIM, M.Ag.
196504291991031002

ABSTRAK

Mohammad Eko Prasetiawan 2018, Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya

Media Pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran, dimana hal ini dapat dilihat dengan adanya kemauan dan keinginan siswa dalam menerima pelajaran yang di sampaikan oleh guru. Oleh Karena itu, media sangatlah membantu guru dalam proses pembelajaran. Selain memudahkan guru dalam mengajar, media yang menarik juga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Semakin tepat dan terampil guru menggunakan media yang di gunakan oleh guru, maka proses belajar juga akan berlangsung dengan optimal.

Riset ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara detail bagaimana penerapan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal perencanaan, kesesuai dan penggunaan media elektronik dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

Metodologi yang digunakan dalam Riset ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui obesrvasi, interview dan dokumentasi dengan sumber data Kepala Madrasah, Wakamad Kurikulum, guru. Pengabsahan data dengan triangulasi anlisis melalui; Reduksi data, display dan verifikasi data.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal perencanaan media kesesuai media dengan materi dan penggunaan media elektronik pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah. 1) Perencanaan media elektronik dan media lainnya dalam pembelajaran bahwa dari sisi kebijakan setiap sebelum memasuki ajaran baru kepala madrasah dengan dewan guru mengadakan rapat membahas hal- hal yang berkenaan dengan perangkat pembelajaran termasuk pentingnya media pembelajaran dalam RPP dan semua guru membuat RPP dimaksud. 2) Kesesuaian media elektronik dengan materi pembelajaran bahwa hanya ada satu guru saja yang sesuai media dengan materi pembelajaran, menggunakan media pembelajaran selain papan tulis pada saat proses belajar mengajar berlangsung, sedangkan guru yang lain hanya menggunakan media papan tulis dan buku. 3). Penerapan media elektronik seperti LCD /Infokos dalam proses pembelajaran (a) Ada beberapa guru yang hanya menggunakan media papan tulis dan buku yang digunakan sebagai media pembelajaran. (b) Satu orang guru yang telah menggunakan media selain papan tulis terampil dalam menggunakan media elektronik seperti infokus dan media tempel yang menggunakan kertas karton.

Kata Kunci : Pedagogik, Guru PAI, MI

ABSTRACT

Mohammad Eko Prasetiawan, 2018. Pedagogic Competence of Islamic Education Teacher in *Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah* Pahandut Seberang Palangka Raya

Learning media very need in learning process, which can be seen there is a will and desire of the students in receiving the lesson that conveyed by teacher. Because that, the media very useful for teachers in learning process. Beside useful for teachers, an attractive media also can be increase the students' learning motivation. The more precise and competence the teacher using media, so the learning process will be more optimal.

The purpose of this research is to describe in detail how the implementation pedagogic competence of Islamic Education teachers in planning, appropriate and using the learning media in *Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah*.

This research used descriptive qualitative method with data collection procedure like observation, interview and documentation and the source of data were Principal of Madrasah, Vice Principal of Curriculum and teacher. The datavalidation through : Data Reduction, Display and Data Verification.

The result of this research shows that the implementation pedagogic competence of Islamic Education teacher in planning the media, appropriateness the media with the material and using the learning media in *Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah*. 1) On plannning the learning media from the regulation side eachtime before entering the new semester, the principal *Madrasah* with the teacher council held a meeting and discuss about the learning set including the important of learning media in lesson plan and teachers asked to made the lesson plan intended. 2) On the appropriateness media with the learning material that only one teacher who made the appropriate media with the learning material, using other learning media beside the white/black board in learning process, while other teachers only use white/black board and book. 3) On the implementation electronic media in learning process like LCD/Infocos (a) There are some teachers who only use white/black board and book as learning media. (b) There is one teacher that use other media beside white/black board and skilled in using electronic media like infocus and adhere media which use cardboard.

Key Word : Pedagogic, Competence of Islamic Education Teacher, *MI*.

ملخص

الكفاءة التربوية لمعلم التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية "مفتاح الجنة" فهندوت سبراغ بالانغا رايا

يحتاج تعلم الوسائط بشدة في عملية التعلم ، والتي يمكن رؤيتها أن هناك إرادة ورغبة لدى الطلاب في تلقي الدرس الذي ينقله المعلم. ولهذا السبب ، فإن وسائل الإعلام مفيدة للمعلمين في عملية التعلم. بجانب مفيدة للمعلمين ، يمكن لوسائل الإعلام الجذابة أيضًا أن تزيد من دافعية تعلم الطلاب. كما كثر المعلم في دقة وكفاءة باستخدام الوسائط ، فستكون عملية التعلم أكثر مثالية.

لهذا غرض من البحث الوصف التفصيلي لكيفية تنفيذ الكفاءات التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في التخطيط ومناسبة واستخدام وسائط التعلم في المدرسة الابتدائية "مفتاح الجنة" فهندوت سبراغ بالانغا رايا

ستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع مراقبة إجراءات جمع البيانات والمقابلة والتوثيق وكان مصدر البيانات هو المدير المدرسة ، نائب مدير المناهج والمدرس. التحقق من صحة البيانات من خلال: الحد من البيانات وعرضها والتحقق من البيانات. تظهر نتيجة هذا البحث أن تنفيذ الكفاءات التربوية لمعلم التربية

الإسلامية في تخطيط الإعلام ومدى ملاءمته للمادة واستخدام الوسائط التعليمية في المدرسة الابتدائية مفتاح الجنة. (1) حول التخطيط لوسائل الإعلام من جانب التنظيم في كل مرة قبل دخول الفصل الدراسي الجديد ، عقد مدير المدرسة مع مجلس المعلمين اجتماعًا ومناقشة حول مجموعة التعلم بما في ذلك أهمية تعلم الوسائط في خطة الدرس وطلب من المعلمين وضع خطة الدرس المقصودة. (2) على وسائل الإعلام الملائمة مع المواد التعليمية التي يعلمه معلم فقط صنع وسائل الإعلام المناسبة مع المواد التعليمية ، وذلك باستخدام وسائط التعلم الأخرى بجانب السبورة البيضاء / السوداء في عملية التعلم ، في حين أن المعلمين الآخرين فقط استخدام السبورة البيضاء / السوداء والكتاب. (3) على تنفيذ وسائل الإعلام الإلكترونية في عملية التعلم مثل LCD ، (أ) هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون فقط السبورة البيضاء / السوداء والكتاب لوسائل الإعلام. (ب) هناك معلم يستخدم الوسائط الأخرى بجانب السبورة البيضاء / السوداء ويتمتع بمهارة في استخدام الوسائط الإلكترونية مثل LCD والوسائط التي تستخدم الورق المقوى.

الكلمة الأساسية : الكفاءة التربوية
لمعلم التربية الإسلامية , المدرسة
الابتدائية

KATA PEGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dan yang kita harapkan syafaatnya besok di yaumul qiyamah.

Tesis yang berjudul **“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL JANNAH PAHANDUT SEBERANG PALANGKA RAYA”** disusun untuk melengkapi dan memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) di IAIN Palangka Raya.

Selanjutnya pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr.H.Khairil Anwar, M.Ag., selaku Rektor IAIN Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menempuh pendidikan di Pascasarjana IAIN Palangka Raya.

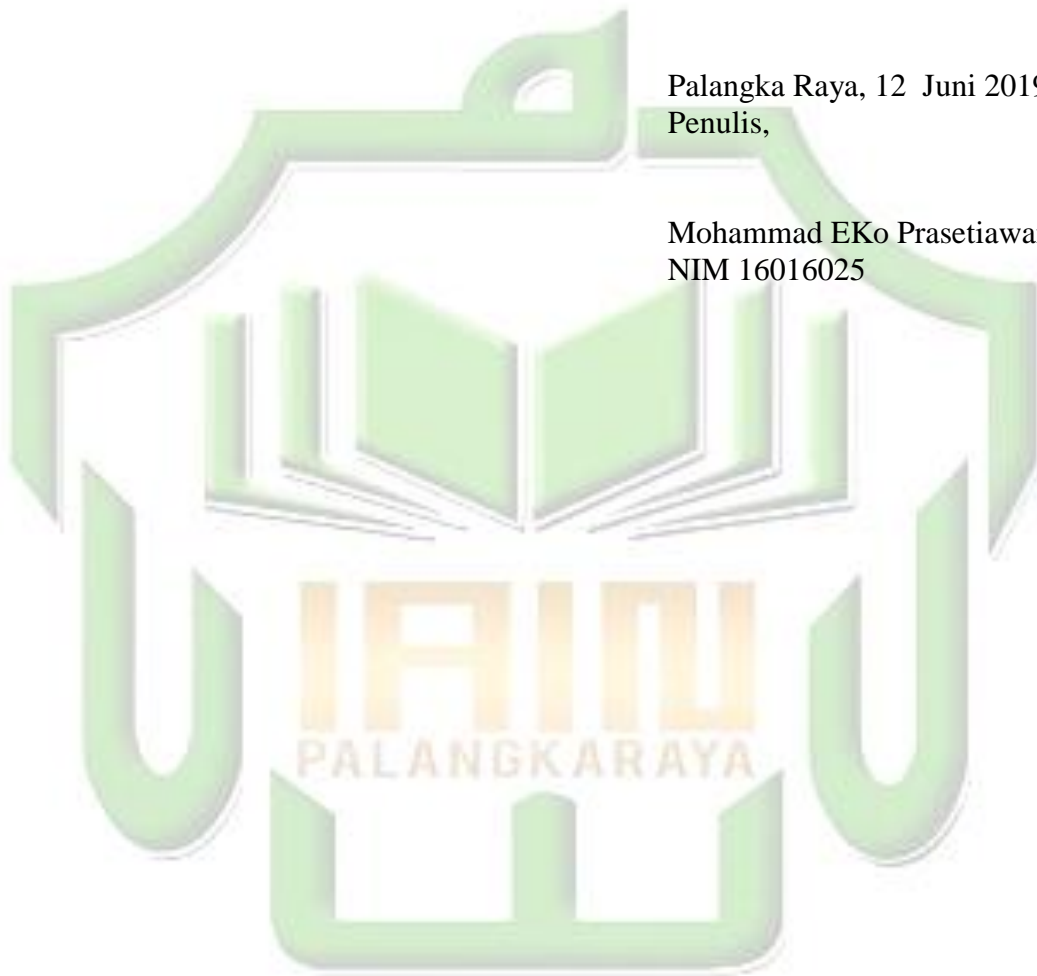
2. Bapak Dr. H. Normuslim, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang telah memberikan ijin, sarana dan prasarana serta fasilitas dalam penyelesaian studi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag., selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) yang telah memberikan saran semangat dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Syar'i, M.Pd., selaku Pembimbing I yang sudah banyak meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Ibu Dr. Dakir, M.A., selaku pembimbing II, yang cukup banyak memberikan motivasi dan dorongan demi terselesaikannya tesis ini.
6. Bapak H.Mukhlis Rohmadi, M.Pd., selaku pimpinan kerja di UPT.TIPD IAIN dan rekan kerja Pak Muhammad Nuruddin Utomo, S.Kom serta Na'imi Muslimah, S.Pd.I yang cukup banyak membantu dan memberikan motivasi, semangat serta dorongan agar terselesaikannya tesis ini.
7. Ibu Oktarina Wulandari Y Garib, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya yang telah banyak membantu memberikan ijin dan data pendukung kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Kepada Bapak serta Ibu guru beserta staf dan siswa, siswi di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya terima kasih atas seluruh kerjasamanya untuk kelancaran terselesaikannya tesis ini.

9. Kepada seluruh kawan-kawan MPAl khususnya kelas B angkatan 2016, yang selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.

Akhirnya penulis berharap semoga proposal tesis ini memberikan kemanfaatan bagi penulis pribadi, pembaca, juga ilmu pendidikan secara umum.

Palangka Raya, 12 Juni 2019
Penulis,

Mohammad EKO Prasetiawan
NIM 16016025



MOTTO

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : خَطَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَطًّا مُرَبَّعًا , وَخَطَّ خَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا مِنْهُ , وَخَطَّ خُطُطًا صَغَارًا إِلَى هَذَا الَّذِي فِي الْوَسْطِ جَانِبَهُ الَّذِي فِي الْوَسْطِ , وَقَالَ : (هَذَا الْإِنْسَانُ , وَهَذَا أَجَلُهُ مُحِيطٌ بِهِ - أَوْ قَدْ أَحَاطَ بِهِ وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَارِجٌ أَمَلُهُ , وَهَذِهِ الْخُطُطُ الصَّغَارُ الْأَعْرَاضُ , فَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا , نَهَشَهُ هَذَا , وَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا , نَهَشَهُ هَذَا) (رواه البخارى)

Artinya:

“Nabi S.a.w membuat gambar persegi empat, lalu menggambar garis panjang di tengah persegi empat tadi dan keluar melewati batas persegi itu. Kemudian beliau juga membuat garis-garis kecil di dalam persegi tadi, di sampingnya: (persegi yang digambar Nabi). Dan beliau bersabda : “Ini adalah manusia, dan (persegi empat) ini adalah ajal yang mengelilinginya, dan garis (panjang) yang keluar ini, adalah cita-citanya. Dan garis-garis kecil ini adalah penghalang-penghalangnya. Jika tidak (terjebak) dengan (garis) yang ini, maka kena (garis) yang ini. Jika tidak kena (garis) yang itu, maka kena (garis) yang setelahnya. Jika tidak mengenai semua (penghalang) tadi, maka dia pasti tertimpa ketuarentaan.”(HR. Bukhari)¹

¹Al-Imam Bukhari dan Abu Hasan As-Sindy, *Shahihul Bukhari bi Haasyiati al-Imam as-Sindy*, (Libanon: Dar al-Kotob al-Ilmiyah, 2008), h. 224

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tesis ini untuk :

Ayah handa (SUPARMAN) dan Ibunda (SEMI) yang sangat penulis cintai dan penulis sayangi, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, nasihat dan do'a tiada henti.

Kepada Bapak dan Ibu Mertua (Suparman dan Khoirul)

Serta Istriku tercinta dan anak - anakku yang penulis cintai dan sayangi (Widayanti, Haya Syarifah, dan Abid Rasyid Pranaja) beserta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, nasihat dan semangat.

Bapak H.Mukhlis Rohmadi, M.Pd., selaku pimpinan

kerja di UPT.TIPD IAIN dan rekan kerja Pak

Muhammad Nuruddin Utomo, S.Kom serta Na'imi

Muslimah, S.Pd.I yang cukup banyak membantu dan

memberikan motivasi, semangat serta dorongan agar

terselesaikannya tesis ini.

Kepada teman-teman saya MPAl A , MPAl B dan prodi lain angkatan 2016 serta sahabatku Edi Maryanto, Siti Suwarni, Ni'mah Khoiriah, Pujiati, dan Siswanto, terima kasih telah mengajarkanku banyak hal hingga aku bisa sampai di titik ini dan terima kasih atas kebersamaan, motivasi, semangat dan kerjasamanya selama ini.

Kepala sekolah Bu Oktarina WY Garib dan Bapak serta Ibu guru beserta staf dan siswa, siswi di MI Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya terima kasih atas seluruh kerjasamanya untuk kelancaran terselesaikannya tesis ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543/b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	,	koma terbalik
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi

ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	Em
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين	Ditulis	<i>muta' aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti solat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliā</i>
---------------	---------	-------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, atau dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakātul fīṭri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

اَ	Fathah	ditulis	A
اِ	Kasrah	ditulis	I
اُ	Dammah	ditulis	U



E. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ā</i>
يسعي	Ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>Ī</i>
كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>Ū</i>
فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

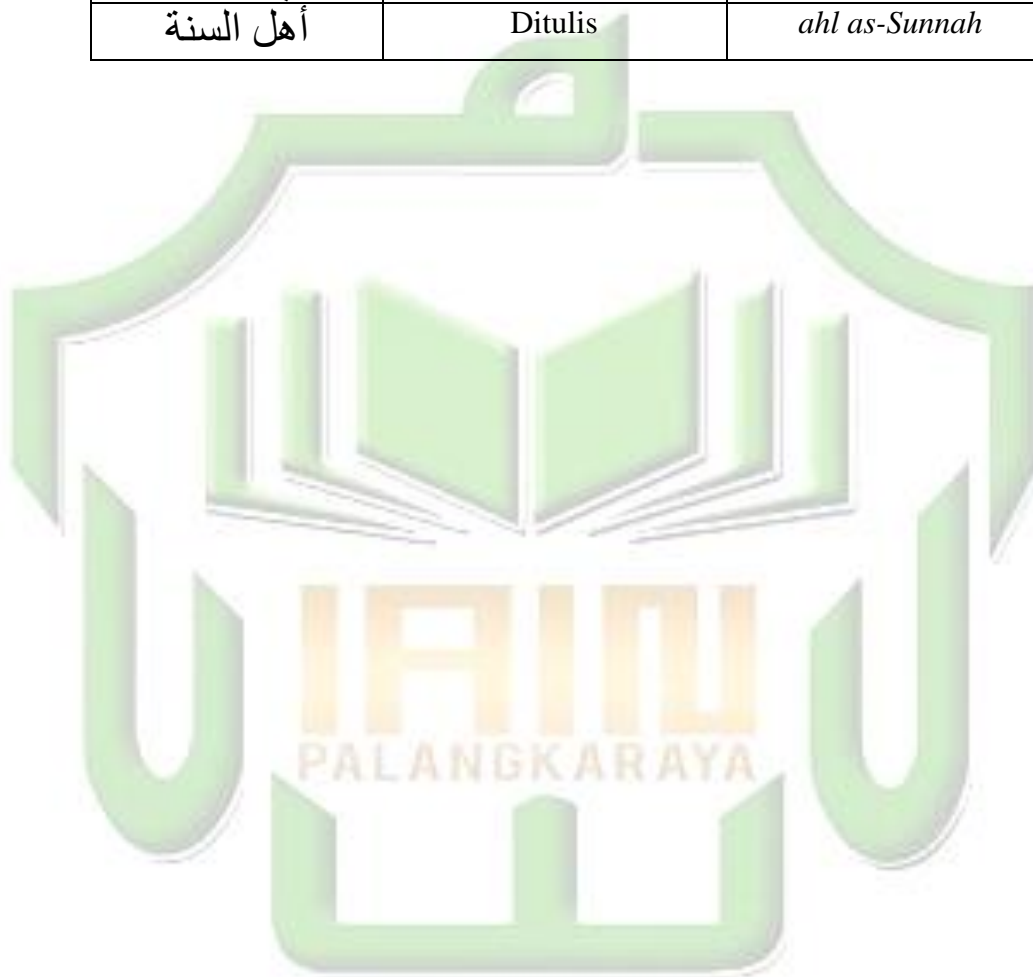
2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf “I” (el)nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوي الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN TESIS	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
PERNYATAAN ORISINALITAS	xi
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kompetensi Pedagogik Guru	10
1. Kompetensi Guru	10
2. Pengertian Kompetensi Pedagogik	11
a. Pengertian Pedagogik	15
b. Komponen Kompetensi Pedagogik	15
B. Pengertian Guru	16
a. Syarat Guru	19
b. Tugas Guru	22
C. Pengertian Pembelajaran	23
D. Media Pembelajaran	25
1. Pengertian Media Pembelajaran	25
2. Fungsi Media Pembelajaran	26

3. Klasifikasi Media Pembelajaran	29
4. Pemilihan Media Pembelajaran	31
5. Prinsip Penggunaan Media	32
E. Hasil Penelitian yang Relevan	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
1. Tempat Penelitian.....	41
2. Latar Penelitian	41
3. Waktu Penelitian	42
B. Prosedur Penelitian	43
C. Objek dan Subjek Penelitian	44
1. Subjek Penelitian	44
2. Objek Penelitian	44
D. Sumber Data Penelitian	45
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	46
1. Wawancara.....	47
2. Observasi dan Pengamatan	49
3. Dokumentasi	50
F. Prosedur Analisis Data	52
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	55

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Gambaran lokasi Penelitian.....	58
1. Sejarah Singkat MI Miftahul Jannah.....	58
2. Kepemimpinan dan keadaan siswa.....	59
a. Regenerasi Kepeimpinan MI Miftahul Jannah	59
b. Keadaan siswa MI Miftahul Jannah	60
c. Tenaga Pendidikan dan Kependidikan	61
d. Sarana dan Prasarana MI Miftahul Jannah	62
B. Penyajian Data.....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian	83

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Rekomendasi	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi
Lampiran 2. Pedoman Wawancara
Lampiran 3. Catatan Hasil Wawancara
Lampiran 4. Profil Sekolah
Lampiran 5. Silabus dan RPP
Lampiran 6. Program Tahunan
Lampiran 7. Program Semester
Lampiran 8. Lembar Persetujuan Responden
Lampiran 9. Foto Penelitian
Lampiran 10. Biodata Penulis
Lampiran 11. Surat Ijin Riset Penelitian dari Kementerian Agama Kota
Lampiran 12. Surat Ijin Riset Penelitian Dari Pascasarjana IAIN
Lampiran 13. Surat Ijin Penelitian dari MI Miftahul Jannah
Lampiran 14. Surat Penetapan Pembimbing I dan II

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1. NAMA KEPALA MIS MIFTAHUL JANNAH TAHUN PELAJARAN 1997 SAMPAI 2019	56
TABEL 2. KEADAAN SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH MIS MIFTAHUL JANNAH TAHUN PELAJARAN 2017 – 2019	57
TABEL 3. KEADAAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL JANNAH PALANGKA RAYA.....	58
TABEL 4. KEADAAN SARANA DAN PRASARANA MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL JANNAH TAHUN 2019.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
TABEL 1.CATATAN HASIL WAWANCARA.....	1
TABEL 2.PEDOMAN OBSERVASI.....	2
TABEL 3.PEDOMAN WAWANCARA.....	3
TABEL 4.FOTO PROFIL, DEWAN GURU DAN DATA SISWA SEKOLAH	4
TABEL 5.SILABUS DAN RPP AHMAD ROYANI.....	5
TABEL 6.SILABUS DAN RPP SAIDAH.....	6
TABEL 7.SILABUS DAN RPP JARKASI.....	7
TABEL 8.SILABUS DAN RPP SUHARTI	8
TABEL 9.PERANGKAT PEMBELAJARAN KRITERIA KKM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS.....	9
TABEL 10.PERANGKAT PEMBELAJARAN PEMETAAN KOMPETENSI DASAR	10
TABEL 11. PERANGKAT PEMBELAJARAN PROGRAM SEMESTER.....	11
TABEL 12.PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS	12
TABEL 13.LEMBAR PESETUJUAN RESPONDEN.....	13
TABEL 14.FOTO PENELITIAN	14
TABEL 15.BIODATA PENULIS	15
TABEL 16.SURAT IJIN RISET PENELITIAN DARI KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALANGKA RAYA	16
TABEL 17.SURAT IJIN RISET PENELITIAN DARI PASCASARJANA IAIN PALANGKA RAYA	17
TABEL 18.SURAT IJIN PENELITIAN DARI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL JANNAH	18
TABEL 19. SURAT PENETAPAN PEMBIMBING I DAN II	19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses multi dimensial yang meliputi bimbingan atau pembinaan yang dilakukan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama Senada dengan pengertian pendidikan tersebut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mendefinisikan pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pengertian lain menyebutkan bahwa pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan,cara mendidik.³Tujuan pendidikan menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,

²UUNo.20Tahun2003TentangSistemPendidikanNasional,Pasal1ayat1.

³Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h, 204

cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pengertian pendidikan tersebut memberikan gambaran bahwa dalam proses pendidikan mutlak menjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik. Ada banyak prasyarat agar dunia pendidikan dapat tumbuh dan berkembang memenuhi tuntutan zaman. Namun satu faktor yang mungkin terbilang paling penting adalah ketersediaan guru. Guru sebagai ujung tombak dunia pendidikan tidak boleh dipandang sebelah mata. Tenaga pendidik haruslah yang mampu membimbing siswa-siswinya menjadi orang sukses sesuai potensi yang dimilikinya.⁴ Dalam dunia pendidikan, pendidikan yang biasa kita sebut “Guru” memegang peranan penting dan strategis. Sebagai pengajar, pendidik dan pelatih para siswa, guru merupakan agen perubahan sosial (agent of social change) yang mengubah pola pikir, sikap, dan perilaku umat manusia menuju kehidupan yang lebih baik, lebih bermartabat, dan lebih mandiri⁵

Seorang guru dituntut untuk mempunyai kemampuan dan keterampilan yang memadai sehingga pelaksanaan pendidikan dapat berjalan secara efisien dan efektif. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Guru mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini

⁴Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Sukses Uji Kompetensi Guru; Panduan Lengkap*, (Surabaya; Kata Pena, 2015), h. iv

⁵Sukadi, *Guru Powerful Guru Masa Depan*, (Bandung: Kolbu, 2006), h. 2.

disebabkan karena guru yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan.

Berdasarkan UU No. 14 tahun 2005 pada pasal 8 guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pada pasal 10 ayat (1) Kompetensi guru sebagaimana dimaksud pada pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Berdasarkan UU RI No 14 tahun 2005 pasal 10 ayat (1) tersebut dijelaskan bahwa:

1. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran.
2. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik.
3. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.
4. Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama peserta didik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.⁶

Kompetensi pedagogik guru yang dimaksud sebagaimana dikemukakan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16

⁶ Donni Juni Priansa, *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*, Bandung Al-Fabeta, 2014 h, 126

Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Menurut Peraturan Pemerintah No 74 Tahun 2008, guru sekurang-kurangnya harus memiliki 8 kompetensi pedagogik, yaitu:

1. pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
2. pemahaman terhadap peserta didik;
3. pengembangan kurikulum atau silabus;
4. perancangan pembelajaran;
5. pelaksanaan pembelajaran yang mendidik atau dialogis;
6. pemanfaatan teknologi pembelajaran;
7. evaluasi hasil belajar; dan
8. pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁷

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 bagian B Standar Kompetensi Guru, khususnya guru SD/MI pada tabel 2 mempunyai standar Kompetensi Pedagogik di sebutkan pada Nomor 04 “Menyelenggarakan pengembangan yang mendidik memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik, mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran, menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap baik untuk kegiatan di dalam kelas laboratorium, maupun lapangan, melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas di laboratorium, dan di lapangan, menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh, mengambil keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang”.⁸

⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 74 Tahun 2008

⁸ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007, h 9-10

Demikian menggunakan media dalam pembelajaran merupakan bagian dari kompetensi pedagogik.

Gerlach dan Ely dalam Hamdani dan Risnawati⁹ mengatakan bahwa “media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap”.

Media yang menarik akan mempengaruhi belajar, ketika siswa menilai bahwa apa yang ditampilkan oleh guru itu menarik maka ia akan terdorong atau merasa tertantang untuk mengetahui apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga proses belajar akan menjadi lebih menyenangkan. Tetapi sebaliknya jika siswa menilai apa yang ditampilkan guru tidak menarik maka siswa akan datar saja dalam mengikuti proses belajar.

Media Pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran, dimana hal ini dapat dilihat dengan adanya kemauan dan keinginan siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, media sangatlah membantu guru dalam proses pembelajaran. Selain memudahkan guru dalam mengajar, media yang menarik juga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Semakin efektif media yang digunakan oleh guru, maka proses belajar juga akan berlangsung dengan optimal.

Media berperan sebagai alat bantu dalam proses belajar, dapat memberikan pengalaman baru bagi siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa, meningkatkan daya serap/daya tangkap siswa terhadap

⁹Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: CVPustaka Setia, 2011) h.72

materi yang disampaikan oleh guru. Motivasi belajar siswa akan lebih meningkat jika didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang tepat, benar dan sesuai dengan materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, dalam rangka perbaikan kualitas pendidikan, maka seorang guru harus bisa menjadi motivator yang baik.

Hal yang menarik yang membuat peneliti berminat untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya yang akan menjadi tempat penelitian yang terbilang cukup unik dan terpencil yang berada diluar kota dan jauh dari keramaian Palangka Raya, tetapi dari tahun ke tahun Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah siswanya semakin banyak, selain itu dari 22 tenaga pengajarnya semuanya tenaga honorer tetapi mereka dapat mengelola lembaga pendidikan tersebut dengan baik. tempat objek penelitian merupakan Yayasan Pendidikan Miftahul Jannah yang cukup lama beroperasi sejak tahun 1997, dalam perjalanannya sudah beberapa kali meluluskan siswa dan ada beberapa siswa yang sekarang sudah bisa menjadi tenaga pengajar di sekolah tersebut, sehingga peneliti tertarik untuk menelaah lebih dalam lagi bagaimana kemampuan pedagogik dalam hal media elektronik dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah lebih didorong 100 % gurunya tenaga honor akan tetapi prestasi siswanya dalam hal pencapaian nilai ujian masuk dalam peringkat 10 besar bahkan pada tahun 2018

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah berada di tingkat I dari 19 Madrasah yang ada di Palangka Raya selain itu lokasi sekolah cukup terpencil bahkan sarana dan prasarana dan media yang ada sangat kurang. hal ini menarik minat peneliti untuk meneliti dan menggambarkan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terutama dalam hal penerapan media elektronik dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat mempengaruhi belajar siswa, karena pemilihan media yang bervariasi menuntut seorang guru untuk bisa lebih terampil dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar, agar proses belajar dapat berlangsung dengan menyenangkan dan siswa termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Namun kenyataannya, masih terdapat sebagian guru melaksanakan proses pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran seperti media visual, media audio maupun media audiovisual, sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang main-main, cerita dengan temannya sehingga mereka kehilangan konsentrasi. Kalau sudah seperti itu, siswa tidak lagi memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan siswa tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran yang disampaikan guru jika demikian itu maka apa yang disampaikan guru sia-sia.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul *“Kompetensi Pedagogik Guru PAI Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya”* yang difokuskan pada Penggunaan Media Pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan dan fokus penelitian di atas, maka rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal perencanaan media dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah?
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal Kesesuain media dan materi pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah?
3. Bagaiman kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal Penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal perencanaan media elektronik dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah?

2. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal kesesuaian media elektronik dan materi pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah?
3. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal penggunaan media elektronik dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah?

D. Manfaat Penelitian

Ada beberapa kegunaan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bidang akademik

Penelitian ini diharapkan sebagai tambahan disiplin ilmu pengetahuan khusus dalam masalah kompetensi pedagogik guru PAI di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah

2. Bidang sosial-praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam usaha mengembangkan kurikulum serta proses pembelajaran agar berjalan lebih baik lagi.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat memberi wacana mengenai inovasi dan motivasi dalam pengembangan diri dalam hal ini adalah kompetensi pedagogik.
- c. Bagi Pascasarjana IAIN Palangka Raya, penelitian ini dapat dijadikan sumbangan literature guna menambah wawasan pengetahuan terutama mengenai penelitian.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kompetensi Pedagogik Guru

1. Kompetensi Guru

Awal pembahasan ini sengaja terlebih dahulu diawali dengan penjelasan kompetensi guru secara umum. Tujuannya agar lebih mudah untuk memahami dan membedakan masing-masing kompetensi tersebut. Namun begitu pun, penjelasan kompetensi pedagogik tentu akan lebih banyak disinggung pada uraian berikutnya, hal ini sudahlah pasti dikarenakan fokus judul penelitian.

Kompetensi guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Pada dasarnya setiap orang yang menyampaikan ilmu kepada orang lain dapat disebut sebagai pengajar, namun tidak semua pengajar dapat disebut dengan guru yang profesional. Guru yang profesional adalah guru yang bekerja sesuai dengan batasan profesi, yakni dilandasi pendidikan keahlian tertentu. tidak sama dengan seorang pekerja, atau buruh yang tidak memerlukan keahlian tertentu.

Keprofesionalan guru (guru yang memiliki kompetensi) saat ini dapat di ukur dengan beberapa kompetensi dan berbagai indikator yang melengkapinya, tanpa adanya kompetensi dan indikator itu maka sulit untuk menentukan keprofesionalan guru. Kompetensi-kompetensi yang

meliputi keprofesionalan guru telah diatur dalam perundang-undangan, yakni dalam UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Adapun kompetensi guru itu ialah:

- a. Kompetensi Pedagogik
- b. Kompetensi kepribadian
- c. Kompetensi profesional
- d. Kompetensi Sosial¹⁰

2. Pengertian Kompetensi Pedagogik

a. Pengertian Pedagogik

Kata „pedagogik“ tidak akan asing ditelinga guru, tetapi apakah semua guru memahami apa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik, walaupun sebenarnya sudah pernah dilakukannya. Dalam hal ini, indikator dalam penilaian kinerja guru berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru terdapat 4 (empat) kompetensi yang harus dimiliki guru yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Untuk mendefinisikannya, ada baiknya terlebih dahulu didefinisikan secara terpisah. Hal ini bertujuan untuk menghindari kekeliruan dan sekaligus memberikan pemahaman yang utuh. Istilah kompetensi pedagogik berasal dari dua kata yaitu ‘kompetensi’ dan ‘pedagogik’. Kata kompetensi dalam bahasa Inggris *competency*

¹⁰Mardianto, dkk.,(Ed), *Materi Profesi Keguruan Madrasah*, (Medan: FITK, 2013), h. 6,

(*competence*) yang berarti kecakapan dan kemampuan.¹¹ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kompetensi diartikan sebagai kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan sesuatu).¹²

Menurut Mulyasa kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Lebih lanjut ia menjelaskan bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan; kompetensi menunjuk kepada performa dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan.¹³ Sedangkan pada UU RI No.14 tahun 2005, disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.¹⁴

Beberapa definisi di atas dapatlah penulis simpulkan bahwa kompetensi itu kemampuan (meliputi seperangkat pengetahuan, keterampilan, perilaku) seseorang (dalam hal ini guru dan dosen)

¹¹ Jhon M. Echols, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2009), h. 135.

¹² *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 795

¹³ Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 63

¹⁴ *UU RI No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas* Surabaya: Wipress, 2006), h. 7.

dalam melaksanakan sesuatu, yang diperoleh melalui pendidikan (dimiliki, dikuasai, dan dihayati).

Sedangkan pedagogik merupakan kata yang diserap dari bahasa latin '*pedagogos*' yang artinya ilmu mengajar.⁷ Saleh menjelaskan bahwa kata 'pedagogik' berbeda artinya dengan '*pedagogie*'. *Pedagogie* pengertiannya adalah dalam hal cara, yaitu menyangkut kegiatan belajar mengajar. Sedangkan pedagogik adalah pada pemikiran dan perenungan terhadap pendidikan termasuk teori-teorinya. Kedua-duanya berkaitan erat dan sulit untuk dipisahkan permasalahannya¹⁵.

Dictionary of education, istilah pedagogik diterjemahkan dengan *The theory and practice of teaching children, which includes the philosophy, sociology, psychology and methodology involved in teaching children as well as curriculum, school organisation and management*.⁹ Artinya teori dan praktik tentang mengajar anak, yang mana di dalamnya termasuk filsafat, sosiologi, psikologi, dan metodologi yang berkaitan dengan mengajar anak seperti kurikulum, organisasi dan manajemen sekolah. Kemudian Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata ini dihadirkan dalam tiga bentuk: (1) Pedagog berarti ahli pedagogi, (2) Pedagogi berarti ilmu pendidikan, ilmu pengajaran, (3) Pedagogis berarti yang bersifat mendidik¹⁶

⁸Anwar Saleh Daulay, *Dasar Pendidikan; Membimbing Generasi Bermartabat*, (Medan: IAIN Press, 2006), h. 7

¹⁶ Tim Penyusun, *Kamus*, h. 1137

Beberapa pengertian di atas dapatlah disimpulkan bahwa pedagogik adalah sesuatu hal yang berkaitan dengan ilmu mendidik (kegiatan belajar mengajar), ilmu tersebut didukung dengan ilmu filsafat, sosiologi, psikologi dan metodologi pengajaran.

Uraian di atas adalah merupakan penjelasan definisi kompetensi pedagogik secara parsial dalam konteks bahasa. Oleh karena itu jika kedua istilah itu digabungkan maka jadilah ia seperti ini: kompetensi pedagogik adalah kemampuan seseorang yakni guru dan dosen (meliputi seperangkat pengetahuan, keterampilan, perilaku) dalam mengelola pembelajaran peserta didik (mengelola dengan didukung oleh ilmu filsafat, sosiologi, psikologi dan metodologi pembelajaran).

Namun perlu jugalah kiranya dikemukakan beberapa pendapat ahli terkait dengan pengertian kompetensi pedagogik, di antaranya:

1. Degeng: Kemampuan guru dalam menjalankan kegiatannya untuk mengembangkan prosedur-prosedur pengajaran yang dapat memudahkan belajar siswa, berdasarkan prinsip dan/atau teori yang telah dikembangkan oleh ilmunan pengajaran.¹⁷
2. E. Mulyasa: Kemampuan guru dalam pengelolaan peserta didik saat berlangsung pembelajaran.¹⁸

¹⁷ I Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), 1989), h. 3.

¹⁸ E. Mulyasa, *Uji*, h. 56

3. Sagala: prioritas guru untuk selalu meningkatkan kemampuannya yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan melaksanakan tugas guru, yakni proses belajar mengajar yang baik.¹⁹

b. Komponen Kompetensi Pedagogik

Keprofesionalan guru (guru yang memiliki kompetensi) saat ini dapat diukur dengan beberapa kompetensi dan berbagai indikator yang melengkapinya, tanpa adanya kompetensi dan indikator itu maka sulit untuk menentukan keprofesionalan guru. Komponen (indikator) kompetensi pedagogik dari masing- masing tokoh tidaklah sama. Seperti yang dikemukakan oleh Selamet PH, indikatornya adalah: (1) berkontribusi dalam pengembangan KTSP yang terkait dengan mata pelajaran yang diajar; (2) mengembangkan silabus mata pelajaran berdasarkan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD); (3) merencanakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); (4) merancang manajemen pembelajaran dan manajemen kelas; (5) melaksanakan pembelajaran *pro-perubahan* (aktif, kreatif, inovatif, eksperimentif, efektif, dan menyenangkan); (6) menilai hasil belajar peserta didik secara otentik; (7) membimbing peserta didik dalam berbagai aspek, misalnya pelajaran, kepribadian, bakat, minat, dan karir, dan; (8) mengembangkan profesionalisme sebagai guru.

¹⁹ Sagala, *Kemampuan*, h. 24

B. Pengertian Guru

Pendidik atau guru dalam arti sederhana adalah semua orang yang dapat membantu perkembangan kepribadian seseorang dan mengarahkannya pada tujuan pendidikan. Pendidik adalah anggota masyarakat yang bertugas membimbing, mengajar dan atau melatih peserta didik (UU RI No. 2 Th. 1989 Sisdiknas)²⁰

Dunia pendidikan, istilah pendidik atau guru bukanlah hal yang asing. Menurut pandangan lama, guru adalah sosok manusia yang patut digugu dan ditiru. Digugu dalam arti segala ucapannya dapat dipercayai, ditiru berarti segala tingkah lakunya harus dapat menjadi contoh atau teladan bagi masyarakat.² Dalam pengertian yang sederhana, guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, baik lembaga pendidikan formal maupun nonformal²¹

Beberapa tokoh juga mengemukakan pendapatnya tentang guru, diantaranya adalah :

- a. Ngali Purwanto dalam *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* mengemukakan bahwa semua orang yang pernah memberikan suatu ilmu atau kepandaian tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang.²²

²⁰ M. Jumali, dkk, *Landasan Pendidikan*, (Surakarta: MUP, 2008) h. 41.

²¹ *Ibid.*, h. 8.

²² Ngali Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 138.

- b. Syaiful Bahri Djamarah, dalam bukunya *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* memberikan makna sederhana guru sebagai orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik.²³
- c. Ahmadi dalam bukunya *Ilmu Pendidikan* memberi makna pendidik (guru) sebagai orang yang memberi atau melaksanakan tugas mendidik, yaitu secara sadar bertanggungjawab dalam membimbing anak untuk mencapai kedewasaannya.²⁴
- d. Dr. Muhaimin, dengan mengacu pada terminologi Kependidikan Islam, mendefinisikan guru sebagai *ustadz, mu'allim, murabby, mursyid, mudarris, dan muaddib*. Kata *ustadz* biasa digunakan untuk memanggil profesor, dimana guru dituntut untuk komitmen terhadap profesionalisme yang diembannya; kata *mu'allim* berasal dari kata dasar *ilm* yang berarti menangkap hakikat sesuatu ditinjau dari pengertian ini kata guru mengandung makna bahwa guru dituntut untuk menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya; kata *murabby* bermakna pendidik yang bertugas mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat, dan alam sekitarnya; kata guru yang mengadopsi *mursyid* berarti bahwa seseorang yang bertugas menularkan penghayatan (*internalisasi*) akhlak dan atau kepribadiannya kepada peserta didik, baik yang berupa etos ibadah, etos

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 31.

²⁴ Ahmadi, *Ilmu Pendidikan (Suatu Pengantar)*, (Salatiga: CV Saudara, 2003), h. 68

kerja, etos belajar maupun dedikasi. Sedangkan kata *mudarris* yang diderivasi dari kata *darasa- yadrusu-darsan-wadurusan-wadiraasatan*, yang berarti terhapus, hilang bekasnya, menghapus, menjadikan usang, melatih, mempelajari, mempunyai makna seorang yang berusaha mencerdaskan peserta didiknya, menghilangkan ketidaktahuan dan memberantas kebodohan mereka serta melatih kemampuan dan keterampilan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. Dan kata *muaddib* mempunyai makna seorang yang beradab yang memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.²⁵

Menurut Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 BAB I Pasal I ayat I tentang guru dan dosen bahwa yang dimaksud dengan guru adalah :

Pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.²⁶

Pengertian guru menurut Usman adalah :

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru.²⁷

Sedangkan Daradjat dkk, mengemukakan bahwa :

Guru adalah pendidik profesional, karena secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung

²⁵ Muhaimin, Wacana Pengembangan Pendidikan Islam, Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2005: h 209

²⁶ UU RI, *UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, Jakarta Prestasi Pustaka Publisher, 2006, h.12

²⁷ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002, h. 6-8

jawab pendidikan yang terpikul di pundak para orang tua. Mereka ini, tatkala, menyerahkan anaknya ke sekolah sekaligus berarti pelimpahan sebagian tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru. Hal itupun menunjukkan pula bahwa orang tua tidak mungkin menyerahkan anaknya kepada sembarang guru/sekolah karena tidak sembarang orang dapat menjabat guru.²⁸

Hal yang sama juga dikemukakan oleh Tafsir, mengatakan bahwa guru yang dimaksud dalam Pendidikan Agama Islam disebut juga sebagai pendidik, yaitu yang memberikan pelajaran kepada murid, dan biasanya guru adalah yang memegang mata pelajaran di sekolah.²⁹

Dari beberapa pendapat di atas, dapat dipahami, bahwa guru adalah suatu nama jabatan atau gelar yang disandang seseorang yang mempunyai beban tanggung jawab terhadap proses belajar mengajar pada setiap jenjang pendidikan dari pendidikan formal, dasar, dan menengah, yang dituntut darinya suatu keprofesionalan dan keahlian khusus dalam bidang pendidikan.

a. Syarat Guru

M. Ngalim Purwanto, menyatakan bahwa syarat-syarat menjadi guru yang baik adalah sebagai berikut:

1) Berijazah

²⁸ *Ibid.*, h.6-8

²⁹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994, h.75

Ijazah adalah bukti yang menunjukkan bahwa seseorang telah mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan-kesanggupan yang tertentu, yang diperlukan untuk suatu jabatan.

Menurut Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) pada, BAB VI tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Bagian Ke Satu, Pasal 28 Ayat 1 - 5 dan Pasal 29 Ayat 3, yaitu:

Pasal 28

- (1) Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani serta, memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- (2) Kualifikasi akademik sebagai dimaksud pada, ayat (1) adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.
- (3) Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada, jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia, meliputi:
 - a. Kompetensi Pedagogik;
 - b. Kompetensi Kepribadian;
 - c. Kompetensi Profesional; dan
 - d. Kompetensi Sosial.
- (4) Seseorang yang tidak memiliki ijazah dan/atau sertifikat keahlian sebagaimana, dimaksud pada, ayat (2) tetapi memiliki keahlian khusus yang diakui dan diperlukan dapat diangkat menjadi pendidik setelah melewati uji kelayakan dan kesetaraan.
- (5) Kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran sebagaimana dimaksud ayat (1) sampai dengan (4) dikembangkan oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri.

Pasal 29.

(3) Pendidik pada. SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat memiliki:

- a. Kualifikasi akademik pendidikan minimal diploma empat (D-IV) atau soana (S1);
- b. Latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan
- c. Sertifikat profesi guru untuk SMP/MTs.³⁰

Beberapa syarat menjadi guru adalah syarat yang harus dimiliki oleh guru, karena selain memiliki kemampuan dalam mengajar guru juga harus memiliki kecakapan lain yang dapat menunjang dalam mengajar dan mengembangkan profesional kerja.

2) Sehat jasmani dan rohani

Kesehatan jasmani dan rohani adalah salah satu syarat yang penting bagi tiap-tiap pekerjaan, orang tidak dapat melakukan tugasnya dengan baik jika badannya selalu diserang oleh suatu penyakit. Oleh karena itulah kesehatan merupakan syarat utama bagi seorang guru sebagai seorang yang setiap hari bekerja, bergaul dan di antara anak-anak.

3) Takwa Kepada Tuhan YME dan berkelakuan baik

Ketakwaan terhadap Tuhan YME, kesusilaan watak dan budi pekerti yang baik, tidak mungkin diberikan kepada, orang

³⁰ Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP). Jakarta: Asa Mandiri, 2006, h. 16-17.

yang tidak berketuhanan YME, menjalankan agamanya dan tidak berkelakuan baik. Pembentukan manusia susila yang takwa kepada Tuhan YME hanya mungkin diberikan kepada orang-orang yang memiliki dan hidup yang sesuai dengan norma-norma agama dan masyarakat yang berlaku.

4) Bertanggung jawab

Seorang guru harus bertanggung jawab kepada tugasnya sebagai guru yaitu mengajar dan mendidik anak-anak yang telah dipercayakan kepadanya. Selain tugasnya sebagai guru di sekolah, guru pun merupakan anggota masyarakat yang mempunyai tugas dan kewajiban lain.

5) Berjiwa nasional

Pendidikan nasional tidak dapat diberikan oleh orang yang a-nasional. “guru harus berjiwa nasional” merupakan syarat yang penting untuk mendidik anak-anak sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.³¹

b. Tugas guru

Menurut Slameto, dalam proses belajar mengajar guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung

³¹ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2003, h.139-142.

jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu perkembangan siswa.³²

Menurut Djamarah, jabatan guru mempunyai banyak tugas, baik yang terikat oleh dinas maupun diluar dinas dalam bentuk pengabdian. Tugas guru tidak hanya sebagai profesi, tetapi juga sebagai suatu tugas kemanusiaan dan kemasyarakatan.

Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mendidik, mengajar, dan melatih anak adalah tugas guru sebagai profesi. Tugas guru sebagai pendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepada anak didik. Tugas guru sebagai pengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada anak didik. Tugas guru sebagai pelatih berarti mengembangkan keterampilan dan menerapkannya dalam kehidupan demi masa depan anak didik.³³

Dan beberapa tugas guru diatas dapat dipahami bahwa guru mempunyai tanggung jawab untuk mendorong dan membina potensi yang ada dalam diri anak untuk kehidupan masa depannya dengan meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang ada.

C. Pengertian Pembelajaran

Istilah pembelajaran jika dilihat pada kamus besar bahasa Indonesia adalah proses, cara menjadikan orang atau mahluk hidup untuk belajar. Sedangkan menurut undang-Undang Sisdiknas tahun 2003 dinyatakan bahwa

³² Slameto, *Belajar....*, h.102

³³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipt, 2000, h.37.

pembelajaran adalah : “Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.”³⁴

Sedangkan untuk memahami makna dari pembelajaran atau yang biasa disebut dengan pengajaran, akan penulis paparkan beberapa pendapat dari ahli pendidikan untuk dijadikan acuan, yaitu :

- a. Pendapat Sikun pribadi, yaitu seorang guru besar IKIP Bandung sebagaimana yang dikutip oleh Dr. Ahmad tafsir menyatakan didalam bukunya “ *Metodologi Pengajaran Agama Islam* “ bahwa pembelajaran adalah sesuatu yang menyangkut pembinaan anak mengenai segi afektif, kognitif dan psikomotorik semata-mata, yaitu supaya anak lebih banyak pengetahuannya, lebih banyak pengetahuannya, lebih cakap berpikir kritis, sistematis dan objektif, serta terampil dalam mengerjakan sesuatu, misalnya terampil menulis, membaca, lari cepat, loncat tinggi, berenang, membuat pesawat radio dan sebagainya.³⁵
- b. Arikunto dalam bukunya “*Manajemen Pengajaran Secara Manusia*” suatu kegiatan yang mengandung terjadinya proses penguasaan pengetahuan, keterampilan oleh subjek yang sedang belajar.³⁶
- c. Rohani dan Ahmadi menyatakan pembelajaran adalah “suatu aktivitas (proses) belajar mengajar yang di dalamnya ada dua subjek yaitu pendidik dan peserta didik”.³⁷
- d. Sedangkan Soedjana menyatakan bahwa :

³⁴ UU sisdiknas, 2003, *undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional*, bandung.Fokus media, 2003.h.5

³⁵ Ahmad tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, bandung : rosdakarya, 2000,h. 7

³⁶ Suharsimi arikunto, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, Jakarta : Rineka Cipta, 1990,h.02

³⁷ Rohani dan abu Ahmadi, *Pengelolaan pengajaran*, jakarta: Rineka Cipta, 1991,h.1

“ pengajaran adalah proses mengkoordinir sejumlah komponen, sehingga satu sama lain saling berhubungan dan saling berpengaruh, sehingga menumbuhkan kegiatan murid seoptimal mungkin menuju terjadinya perubahan tingkah laku sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan”.³⁸

Berdasarkan empat definisi yang dituturkan oleh para ahli tadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran atau pengajaran sebagai panduan dua aktivitas yaitu aktivitas mengajar dan aktivitas belajar. Aktivitas mengajar menyangkut peranan seorang guru dalam konteks mengupayakan terciptanya jalinan komunikasi yang harmonis antara pengajar itu sendiri dengan orang yang melakukan aktivitas belajar, yaitu siswa. Adanya jalinan komunikasi yang harmonis inilah yang menjadi indikator suatu aktivitas pengajaran itu dikatakan berjalan dengan baik.

Selanjutnya pembelajaran dapat berjalan dengan baik jika ia mampu mengubah diri peserta didik dalam arti yang luas serta mampu menumbuhkan kebanggaan kesadaran peserta didik untuk belajar, sehingga pengalaman yang diperoleh selama ia terlibat dalam proses pembelajaran dapatlah dirasakan manfaatnya.

D. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Rasyad dan Darham menyatakan bahwa Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat

³⁸ Nana soedjana, *CBSA dalam Proses belajar Mengajar*, Bandung : sinar baru,h.5-6

merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar berlangsung.³⁹

Menurut Shalaludin media pendidikan adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa.⁴⁰

Jannah menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk dapat menyalurkan bahan pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁴¹

Darazat menyatakan Media pendidikan adalah suatu benda yang dapat diindrai, khususnya penglihatan dan pendengaran (alat peraga pengajaran), baik yang terdapat didalam maupun diluar kelas, yang dapat digunakan sebagai alat bantu penghubung (medium komunikasi) dalam proses interaksi belajar mengajar untuk meningkatkan efektifitas hasil belajar siswa.⁴²

Menurut Arsyad kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah” perantara” atau pengantar.⁴³ dalam bahasa Arab, media adalah perantara (wasaila) atau pengantar perasan dari pengirim kepada penerima pesan.

Dari beberapa pendapat di atas dapat dipahami media pembelajaran adalah segala sesuatu benda yang dapat dilihat di dengar atau diindrai yang dapat digunakan untuk merangsang perhatian, minat pikiran dan perasaan siswa dalam proses pembelajaran.

³⁹ Rasyad, *Materi Pokok Media Pengajaran*, Jakarta: Dirjen Bimbingan Islam Depag RI, 1993, h. 104.

² Shalaludin, *Media Pendidikan Agama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1986, h. 5

³ Jannah R, *Media Pembelajaran*, STAIN Palangka Raya., h. 1.

⁴ Darazat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bina Aksara, 1995. h. 226.

⁴³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta Raja Grafindo, 2011, h 3

2. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Jennah fungsi media adalah sebagai berikut:

- a. Motivasi minat atau tindakan, media pembelajaran dapat direalisasikan dengan teknik drama dan hiburan. Hasil yang diharapkan adalah melahirkan minat dan merangsang para siswa atau pendengar untuk bertindak. Pencapaian tujuan ini akan mempengaruhi sikap, nilai dan emosi
- b. Untuk tujuan informasi (menyajikan Informasi), media pembelajaran dapat dipergunakan dalam rangka penyajian informasi dihadapan sekelompok siswa.
- c. Media berfungsi untuk instruksional, dimana informasi yang terdapat dalam media harus melibatkan siswa, baik benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi.
- d. Fungsi lain dari media juga dapat membuat pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas, metode belajar lebih bervariasi dan siswa lebih aktif.⁴⁴

Kemudian Sudjana dan Rivai mengemukakan bahwa fungsi media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pengajaran.
- c. Metode pengajaran akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.

⁵ *Ibid*, h. 1-2

- d. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan dan lain-lain.⁴⁵

Menurut S. Gerlach dan P Ely menjelaskan bahwa fungsi media dalam pembelajaran dapat:

- a. Bersifat Fiksatif, artinya media memiliki kemampuan untuk menangkap, menyimpan dan kemudian menampilkan kembali suatu obyek atau kejadian.
- b. Bersifat Manipulatif artinya menyampaikan kembali obyek atau kejadian dengan berbagai macam perubahan manipulasi sesuai keperluan, misalnya: ukuran benda yang besar dapat dikecilkan dan benda yang kecil dapat diperbesar, kecepatannya, warnanya, serta dapat juga diulang-ulang penyajiannya, sehingga semuanya dapat diatur untuk dibawa keruangan kelas.
- c. Bersifat Distributif, artinya bahwa dengan menggunakan media dapat menjangkau sasaran yang lebih luas atau media mampu menjangkau audien yang besar jumlahnya dalam satu kali penyajian secara serempak. Misalnya siaran televisi, radio, dan surat kabar.⁴⁶

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat dipahami bahwa fungsi media pembelajaran adalah untuk menarik minat dan

⁴⁵ Sudjana, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1991, h. 5

⁴⁶ Jennah R, *Media Pembelajaran*, STAIN Palangka Raya., h. 19.

motivasi siswa, pada saat pembelajaran, menarik perhatian siswa mengaktifkan belajar siswa, mempermudah penyampaian pesan (informasi), memperjelas bahan pembelajaran, menghindari dan menjadikan metode mengajar lebih bervariasi.

3. Klasifikasi Media Pembelajaran

Menurut Jennah media pembelajaran bisa diklasifikasikan menjadi empat yaitu :

- a. Media hasil teknologi cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi seperti, buku dan materi visual statis terutama melalui proses percetakan mekanis atau fotografis. Kelompok media hasil teknologi cetak meliputi; teks, grafik, foto atau refrensentasi fotografik dan reproduksi.
- b. Media atau teknologi audio visual adalah cara menghasilkan atau menyampaikan materi, dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio visual.
- c. Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer adalah merupakan cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro prosesor.
- d. Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer adalah merupakan untuk menghasilkan dan menyampaikan materi yang

menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.⁴⁷

Menurut Brest yang dikutip oleh Shalaluldin menjelaskan bahwa klasifikasi media yaitu:

- a. Media Audivisual gerak, adalah merupakan media yang paling lengkap, karena menggunakan kemampuan audio visual dan gerak.
- b. Media audio visual diam, adalah sebagai media kedua dari segi kelengkapan kemampuannya, karena ia memiliki semua kemampuan yang ada pada golongan sebelumnya kecuali penampilan gerak.
- c. Media audio semi gerak, yakni jenis media yang memiliki kemampuan menampilkan suara disertai gerakan titik secara lincah. Jadi tidak dapat menampilkan gerakan nyata secara utuh.
- d. Media visual gerak, yaitu jenis media yang juga memiliki kemampuan seperti golongan pertama kecuali penampilan suara.
- e. Media visual diam, ialah merupakan jenis media yang mempunyai kemampuan menyampaikan informasi secara visual, tetapi tidak suara atau gerak.
- f. Media audio, yaitu jenis media yang hanya memanipulasikan kemampuan-kemampuan suara semata-mata

⁷ Jennah, R., *Ibid*, h, 10.

- g. Media cetak, merupakan media yang hanya mampu menampilkan informasi berupa huruf, angka dan simbol-simbol verbal tertentu saja.⁴⁸

Sedangkan jenis media pembelajaran yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran menurut Sudjana dan Rivai adalah sebagai berikut:

- a. Media grafis, seperti gambar, foto, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun dan lain-lain. Media grafis sering juga disebut media dua dimensi yakni media media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar.
- b. Media tiga dimensi yaitu media dalam ukuran panjang bentuk model seperti pada (solid mode), model penampang, model kerja, mouk up, diaroma, dan lain-lain
- c. Media proyeksi seperti slide, film, penggunaan OHP dan lain-lain
- d. Penggunaa lingkungan sebagai media pengajaran.⁴⁹

4. Pemilihan Media Pembelajaran

Menurut Arsyad ada beberapa kriteria yang patut diperhatikan dalam memilih media yaitu:

- a. Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai
- b. Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi

⁸ Shalaluldin, *Ibid*, h. 39

⁹ Sudjana, *Ibid*, h. 106

- c. Praktis, luwes dan bertahan. Jika tidak tersedia waktu, dana, atau sumber daya lainnya untuk memproduksi tidak perlu dipkasakan.
- d. Guru terampil menggunakannya. Ini merupakan salah satu kriteria utama
- e. Pengelompokkan sasaran
- f. Mutu teknis, pengembangan visual baik gambar fotograf harus memenuhi persyaratan teknis tertentu.⁵⁰

Menurut dick dan Carey (1978) yang dikutip oleh Sudjana dan Riva'i bahwa di samping kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, ada empat faktor yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media, yaitu:

- a. ketersediaan sumber setempat, artinya bila media yang bersangkutan tidak terdapat sumber-sumber yang ada, maka harus dibeli atau dibuat sendiri.
- b. Apakah untuk membeli dan memproduksi sendiri tersebut ada dana, tenaga dan fasilitasnya.⁵¹

5. Prinsip Penggunaan Media

Subari menjelaskan bahwa ada beberapa prinsip umum yang berlaku dalam penggunaan alat peraga antara lain sebagai berikut:

- a. Tidak ada satu metode dan alat-alat peraga yang dipakai dengan peniadaan orang lain. Jadi tidak harus dipakai kertas dan pensil untuk belajar menulis dengan meniadakan batu tulis dan anak batu tulis

⁵⁰ Arsyad, *Media Pengajaran*, Jakarta : PT. Remaja Grafindo Persada, 2000, h. 73

⁵¹ Sudjana, *Ibid*, h. 2.

- b. Alat peraga tertentu cenderung untuk lebih tepat dipakai dalam menyajikan sesuatu unit pelajaran dari pada alat lain.
- c. Tidak ada satu alat peragapun yang cocok untuk segala macam kegiatan belajar.
- d. Penggunaan alat peraga yang terlalu banyak secara sekaligus dapat membingungkan siswa dan tidak memperjelas pelajaran.
- e. Hendaknya dilakukan persiapan yang cukup untuk menggunakan alat peraga.
- f. Alat peraga harus merupakan bagian integral dari pelajaran dan bukan hiasan.
- g. Anak-anak harus dipersiapkan dan dilakukan sebagai peserta yang aktif.
- h. Murid harus serta bertanggung jawab tentang apa yang terjadi selama pelajaran.
- i. Secara umum perlu diusahakan penampilan yang positif dari pada negatif.
- j. Hendaknya tidak menggunakan alat peraga hanya sekedar sebagai selingan atau hiburan dan potensi waktu, tetapi harus betul-betul *“meaning full”*⁵²

Daradjat mengenai masalah penggunaan media pembelajaran mengemukakan bahwa agar dapat menggunakan alat peraga/ media pembelajaran secara bijaksana guru hendaknya, antara lain:

⁵² Subari, *Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994, h. H. 25

- a. Memahami dengan baik, fungsi dari media pendidikan
- b. Dapat mempergunakan alat pelajaran secara tepat dan efisien
- c. Dapat memilih dan mengembangkan alat pelajaran sesuai dengan tujuan pengajaran dan hasil belajar yang diharapkan.
- d. Dapat memelihara dan mengelola alat pelajaran dengan baik
- e. Dapat menimbang sendiri baik buruknya penggunaan alat pelajaran untuk sesuatu kegiatan belajar tertentu
- f. Dapat memanfaatkan alam sekitar sebagai media pendidikan
- g. Dapat membuat sendiri berbagai alat pelajaran atau peragaan secara sederhana dan murah dari bahan-bahan yang terdapat di lingkungan sekitar.⁵³

E. Hasil Penelitian yang Relevan

Berdasarkan tinjauan yang dilakukan peneliti dari beberapa sumber, banyak penelitian yang telah dilakukan berkaitan dengan permasalahan evaluasi kompetensi guru, terutama kompetensi pedagogik, namun penelitian yang dilakukan tersebut lebih banyak meneliti tentang kompetensi guru. Namun ada beberapa penelitian yang mempunyai hubungan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti berkenaan dengan kompetensi guru di sekitar sekolah itu berada, antara lain:

1. Sebuah Tesis Penelitian dengan Judul “Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sidoarjo) penelitian ini dilakukan oleh Indah Widyawati.

⁵³ Darazat, *Ibid*, h. 75

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui a) Untuk mengetahui penerapan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Sidoarjo. b) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan sekolah guna meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di MAN 1 Sidoarjo.

Dengan hasil penelitian Berdasarkan hasil yang diperoleh di lapangan, guru PAI di MAN 1 Sidoarjo telah mengimplementasikan kompetensi pedagogik secara baik dilihat dari proses perencanaan pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, pemanfaatan teknologi pembelajaran dan pengelolaan sistem evaluasi atau penilaian yang kesemuanya jika dihubungkan dengan peraturan pendidikan dan undang-undang pendidikan sudah sesuai. Adapun upaya-upaya yang dilakukan guru PAI di MAN 1 Sidoarjo untuk senantiasa menjaga kompetensi pedagogik yang dimiliki yakni dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh pihak sekolah dan instansi terkait serta adanya sistem evaluasi dari pihak sekolah yang diadakan setiap semester untuk mengetahui kinerja guru-guru yang ada di sekolah tersebut.⁵⁴

2. Sebuah Tesis Penelitian dengan Judul *“Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas* penelitian ini dilakukan oleh Irvina Zulvah penelitian ini bertujuan (1) Untuk menentukan kompetensi pedagogik guru PAI, (2) Untuk mengetahui upaya guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik, (3) Untuk mengetahui

⁵⁴ Indah Widyawati, D91213152, “Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sidoarjo)”, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017

pelaksanaan kompetensi pedagogic guru PAI se-Kecamatan Bringin. Penilaian dilakukan penelitian kualitatif, informan terdiri dari guru PAI dan kepala sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan metode kualitatif dengan hasil penelitian ini adalah (1) kompetensi pedagogik guru PAI SMA se-Kecamatan Bringin Semarang 2012 tergolong baik, terbukti dari latar belakang pendidikan guru yang linier dengan pelajaran yang diampu, pemahaman terhadap kompetensi pedagogik yang baik, persiapan alat pembelajaran dan manajemen pembelajaran yang sesuai dengan ketentuan (2) upaya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik adalah dengan memperbanyak referensi mengenai kompetensi pedagogik PAI, menghadiri berbagai seminar, lokakarya, pelatihan, dan mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Pihak sekolah juga melakukan upaya melalui evaluasi belajar, memeriksa pembelajaran, supervisi kelas, dan mendorong guru untuk menghadiri seminar pendidikan (3) Pelaksanaan pedagogik pembelajaran pendidikan Islam akan menentukan kualitas pembelajaran itu sendiri, dengan guru yang memiliki kompetensi pedagogik, manajemen pembelajaran akan berjalan lancar.⁵⁵

3. *Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Agama Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMA PGRI Mojosari*" ini berawal dari terlihatnya sistem pendidikan yang hanya orientasinya pada siswa (*Student Oriented*) dan mengabaikan kemampuan guru yang

⁵⁵ Irvina Zulvah "Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas se-Kecamatan Bringin Semarang 2012

sebagai perencana, pelaksana dan evaluator dalam proses pendidikan pendidikan penelitian ini dilakukan oleh IMAMA (IKATAN MAHASISWA MOJOKERTO) penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana 1) Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Agama Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMA PGRI Mojosari dengan hasil penelitian Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya kompetensi pedagogik yang dimiliki guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di SMA PGRI Mojosari sangat urgen. Semua itu di tandai dengan adanya perencanaan, pelaksanaan dan sistem evaluasi yang baik dalam proses belajar mengajar sekaligus dalam penyelesaian kesulitan belajar yang di alami siswa dengan menerapkan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik.⁵⁶

4. Jurnal 2018 Media Pembelajaran Dalam Persektif Al-Qur'an oleh Abdul Haris Pito dengan rumusan masalah sebagai berikut : 1 Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadits dengan hasil Media pembelajaran dalam perspektif Alquran dan Hadis, dapat dipandang dan diklasifikasikan menjadi media audio, visual dan audio visual. Media pembelajaran bermanfaat sebagai alat bantu

⁵⁶ IMAMA (IKATAN MAHASISWA MOJOKERTO) *Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Agama Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMA PGRI Mojosari* Tahun 2017

atau sarana yang dijadikan sebagai perantara atau piranti komunikasi untuk menyampaikan pesan atau informasi berupa ilmu pengetahuan dari pelbagai sumber ke penerima pesan atau informasi guna mencapai tujuan pembelajaran

Apabila dibanding dengan hasil penelitian sebelumnya, dapat dijelaskan sebagai berikut: Penelitian yang akan dilakukan peneliti terfokus pada Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya, sedangkan metode penulisan yang digunakan adalah metode kualitatif, metode analisis yang penulis rencanakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan data.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian yang terdahulu dilakukan dengan penelitian yang akan dilakukan, oleh peneliti diuraikan dalam bentuk tabel di bawah ini.

Tabel 1
Daftar Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Peneliti

No.	Nama, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	Tesis oleh: Indah Widyawati Judul: Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sidoarjo) Tahun 2017	Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan penelitian oleh Indah Widyawati dan Irvina Zulvah Indah Widyawati sama-sama mengangkat tentang kompetensi guru Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dan Indah Widyawati Irvina Zulvah sama-sama mengangkat tentang kompetensi	1. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Widyawati Irvina Zulvah ini berfokus pada masalah penerapan dan upaya meningkatkan kompetensi guru yang di sekolah. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti membahas tentang kompetensi dan penerapan 2. Jenjang sekolah yang dipilih juga menjadi	yang diperoleh di lapangan, guru PAI di MAN 1 Sidoarjo telah mengimplementasikan kompetensi pedagogik secara baik dilihat dari proses perencanaan pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran, pemanfaatan teknologi pembelajaran dan pengelolaan sistem evaluasi atau penilaian yang kesemuanya jika dihubungkan dengan peraturan pendidikan dan undang-undang pendidikan sudah sesuai. Adapun upaya-upaya yang dilakukan guru PAI di MAN 1 Sidoarjo untuk

		guru	perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan Indah Widyawati Irvina Zulvah. Peneliti memilih jenjang MA, sedangkan Indah Widyawati Irvina Zulvah memilih jenjang SMA.	senantiasa menjaga kompetensi pedagogik yang dimiliki yakni dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh pihak sekolah dan instansi terkait serta adanya sistem evaluasi dari pihak sekolah yang diadakan setiap semester untuk mengetahui kinerja guru-guru yang ada di sekolah tersebut
2	Tesis oleh : Irvina Zulvah Judul :Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Tahun 2012	Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dan Indah Widyawati Irvina Zulvah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif yang menggunakan teknik pemaparan data melalui kalimat-kalimat.	3. Objek penelitian Indah Widyawati Irvina Zulvah adalah 1 sekolah, sedangkan objek penelitian yang dilakukan peneliti juga satu sekolah saja.	kompetensi pedagogik guru PAI SMA se-Kecamatan Bringin Semarang 2012 tergolong baik, terbukti dari latar belakang pendidikan guru yang linier dengan pelajaran yang diampu, pemahaman terhadap kompetensi pedagogik yang baik, persiapan alat pembelajaran dan manajemen pembelajaran yang sesuai dengan ketentuan (2) upaya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik adalah dengan memperbanyak referensi mengenai kompetensi pedagogik PAI, menghadiri berbagai seminar, lokakarya, pelatihan, dan mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Pihak sekolah juga melakukan upaya melalui evaluasi belajar, memeriksa pembelajaran, supervisi kelas, dan mendorong guru untuk menghadiri seminar pendidikan (3) Pelaksanaan pedagogik pembelajaran pendidikan Islam akan menentukan kualitas pembelajaran itu sendiri, dengan guru yang memiliki kompetensi pedagogik, manajemen pembelajaran akan berjalan lancar.
3	Tesis oleh : Ikatan Mahasiswa Mojokerto Judul : Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Agama Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMA PGRI Mojosari Tahun 2017	Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dan Indah Widyawati Irvina Zulvah dan Ikatan Mahasiswa Mojokerto sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif yang menggunakan teknik pemaparan data melalui kalimat-kalimat.	4. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Widyawati Irvina Zulvah Ikatan Mahasiswa Mojokerto ini berfokus pada masalah penerapan dan upaya meningkatkan kompetensi guru sedangkan yang dilakukan oleh Ikatan Mahasiswa Mojokerto adalah kemampuan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa yang di sekolah. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti membahas tentang kompetensi dan penerapan dan mengatasi kesulitan siswa	dapat dijelaskan sebagai berikut: Penelitian yang akan dilakukan peneliti terfokus pada permasalahan evaluasi kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Palangka Raya, sedangkan metode penulisan yang digunakan adalah metode kualitatif, metode analisis yang penulis rencanakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan data
4	Jurnal Oleh : Abdul Haris Pito	Pendekatan yang digunakan oleh peneliti	5. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul	Tulisan ini bertujuan menggambarkan penggunaan media

	<p>Judul : Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an</p>	<p>dan Abdul Haris Pito Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan Keagamaan dengan Indah Widyawati Irvina Zulvah dan Ikatan Mahasiswa Mojokerto sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif yang menggunakan teknik pemaparan data melalui kalimat-kalimat.</p>	<p>Haris Pito dan Indah Widyawati Irvina Zulvah Ikatan Mahasiswa Mojokerto ini berfokus pada masalah penerapan dan upaya meningkatkan kompetensi guru sedangkan yang dilakukan oleh Ikatan Mahasiswa Mojokerto adalah kemampuan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa yang di sekolah. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti membahas tentang kompetensi dan penerapan dan mengatasi kesulitan siswa Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Haris Pito meneliti tentang Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an</p>	<p>dalam pandangan Islam. Pada dunia pendidikan, guru dituntut agar mampu menggunakan media pembelajaran, yang mengikuti perkembangan zaman, dan sesuai dengan kondisi siswa. Menggunakan metode deskriptif tulisan ini berusaha menggambarkan kesesuaian teori tentang media pembelajaran dengan penggunaan media dalam Alquran dan Hadis. Dalam pembahasan ditemukan banyak ayat-ayat Alquran dan hadis nabi yang sejalan dengan teori tentang penggunaan media di zaman sekarang seperti penggunaan media audio, visual, sampai kepada media pembelajaran berbasis teknologi multimedia. Diharapkan setelah membaca tulisan ini, guru semakin memahami betapa pentingnya penggunaan media dalam pandangan Islam. Karena dengan menggunakan media yang tepat, tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik pula</p>
--	--	--	--	---

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di MI Miftahul Jannah Palangka Raya Jl Pantai Cemara Labat I Palangka Raya Kalimantan Tengah 73112.

2. Latar Penelitian

Hal yang menarik yang membuat peneliti berminat untuk melakukan penelitian di MI Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya yakni pada tempat penelitian yang terbilang cukup unik dan terpencil yang berada diluar kota dan jauh dari keramaian Palangka Raya, tetapi dari tahun ke tahun MI Miftahul Jannah siswanya semakin banyak, selain itu dari 22 tenaga pengajarnya semuanya tenaga honorer tetapi mereka dapat mengelola lembaga pendidikan tersebut dengan baik. tempat objek penelitian merupakan Yayasan Pendidikan Miftahul Jannah yang cukup lama beroperasi sejak tahun 1997, dalam perjalanannya sudah beberapa kali meluluskan siswa dan ada beberapa siswa yang sekarang sudah bisa menjadi tenaga pengajar di sekolah tersebut, sehingga peneliti tertarik untuk menelaah lebih dalam lagi bagaimana penerapan kemampuan pedagogik dalam hal media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

Pemilihan tempat penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah lebih didorong 100 % gurunya tenaga honor akan tetapi prestasi siswanya dalam hal pencapaian nilai ujian masuk dalam peringkat 10 besar bahkan pada tahun 2018 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah berada di tingkat I dari 19 Madrasah yang ada di Palangka Raya selain itu lokasi sekolah cukup terpencil bahkan sarana dan prasarana dan media yang ada sangat kurang. hal ini menarik minat peneliti untuk meneliti dan menggambarkan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terutama dalam hal penerapan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya.

3. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dimulai dari tahap awal pengajuan proposal hingga ujian tesis di perkirakan 8 bulan. Pengajuan izin penelitian dari bulan November 2018 hingga ujian tesis bulan Juni 2019 dengan rincian sebagai berikut:

No	Bulan aktifitas	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Pengajuan, bimbingan dan perbaikan proposal	x	x							
2.	Ujian Proposal			x	x					
3	Pelaksanaan Penelitian					x	x			

4	Pembuatan laporan dan analisa penelitian							x	x	
5	Ujian Tesis									x

B. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Menurut Lexy J. Moleong, pada penelitian metode kualitatif ada beberapa prosedur yang perlu di lakukan oleh seorang peneliti, mulai dari tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan dan tahap analisa data.⁵⁷

Pada tahap pra lapangan yang dilakukan adalah: menyusun rancangan penelitian, memilih lokasi penelitian, mengurus perizinan penelitian dan menjajaki dan mengevaluasi lokasi penelitian, memilih dan memanfaatkan informan, menyiapkan perlengkapan penelitian dan persoalan etika penelitian.

Kegiatan yang dilakukan di lapangan berupa pemahaman lokasi penelitian, penampilan, pengenalan, dan persiapan diri dilapangan. Selanjutnya mengunjungi lokasi penelitian dengan melakukan berupa hubungan interaksi yang akrab, belajar bahasa peneliti yang harus berperan. Tahap berperan serta sambil mengumpulkan data, yang peneliti lakukan berupa pengerahan batas waktu penelitian, mencatat data, mendokumentasikan, analisis di lapangan.

⁵⁷ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2005,h.127

Berdasarkan hal tersebut maka yang dilakukan peneliti adalah mempersiapkan diri terutama menyepakati waktu wawancara, observasi dan dokumentasi dengan kepala madrasah, guru yang menjadi tanggung jawab parenting, serta guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam. Tahap pengumpulan data dilakukan selama 3 bulan penelitian agar data tambahan yang didapat bisa lebih lengkap dan mendalam. Tetapi faktanya karena ada data tambahan yang diperlukan lagi oleh peneliti maka kunjungan ke lokasi penelitian peneliti lakukan diluar jadwal penelitian yang tertera di surat izin penelitian, sehingga data tuntas tergalil dan analisis data bisa dilakukan.

C. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Kompetensi Pedagogik Guru PAI, khususnya menggunakan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya.

2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI yakni guru yang mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya

TABEL. 1
Daftar Subjek dan Mata Pelajaran

No	Subjek	Kelas	Mata Pelajaran
1	SAIDAH, S.Pd.I	V - VI	PAI
2	AHMAD ROYANI, S.Pd.	III - IV	PAI
3	JARKASI, S.Pd	IV	PAI
4	SUHARTI, S.Pd	IV	PAI

D. Sumber Data dan Penelitian

Bagian ini menguraikan jenis data, sumber data, dan penjarangan data dengan keterangan yang memadai. Uraian tersebut meliputi data apa saja yang dikumpulkan, bagaimana karekteristiknya, siapa yang dijadikan subjek dan informan penelitian.

Data merupakan keterangan-keterangan yang menggambarkan tentang objek yang diteliti. Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data dari sumber data yang ada dilapangan, kemudian datanya dikumpulkan dan sebagian sumber data baik sehingga responden maupun informan diwawancarai hasilnya didokumentasikan melalui catatan tertulis maupun melalui perekaman *audio record*, vidio, pengambilan foto dan lain-lain.

Penelitian mengumpulkan data peristiwa, kata-kata dan dokumen di MI Miftahul Jannah Palangka Raya kemudian dikelola dan ditelaah untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian ini. Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan peneliti ada dua jenis:

1. Sumber data primer

Sumber data primer yang berkaitan dengan sumber penelitian yaitu sumber data utama dan langsung didapatkan dari sumber pertama

secara langsung oleh peneliti. Dalam penelitian ini, sumber data primer adalah Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya dan guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya.

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yang mendukung dan melengkapi sumber-sumber primer.⁵⁸ Sumber sekunder, yaitu sumber data yang tidak langsung namun mendukung data primer. Dalam penelitian ini data sekunder diperoleh dari buku-buku *literature website* resmi, guru serta peserta didik.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.⁵⁹ Pada penelitian kualitatif, pada dasarnya teknik pengumpulan data yang lazim digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Kegiatan pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi dan wawancara mendalam untuk menjelajahi dan melacak secara memadai terhadap realitas fenomena yang tengah distudi.⁶⁰

Kegiatan pengumpulan data yang telah dilakukan peneliti menggunakan teknik observasi atau pengamatan, dokumentasi arsip yang ada di lapangan, wawancara dengan responden dan informan dari sumber data primer maupun sumber data sekunder. Dalam hal ini peneliti mengumpulkan informasi atau data yang berkaitan dengan kompetensi

⁵⁸ *Ibid*, h. 119

⁵⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 57.

⁶⁰ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h. 70-71.

pedagogik guru pendidikan agama Islam dengan berbagai teknik sebagai berikut:

1. Wawancara

Metode wawancara adalah tehnik mendapatkan informasi dengan cara bertanya langsung kepada responden, percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang ditanyai memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁷ Dalam hal ini, peneliti menggunakan jenis wawancara terstruktur. Peneliti mengajukan pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya, tetapi daftar pertanyaan tidak mengikat jalannya wawancara. Artinya pedoman pertanyaan pokok sudah disusun, akan tetapi bersifat fleksibel hal ini sesuai dengan pendapat.

Yatim Wawancara atau interview merupakan metode pengumpulan data yang menghendaki komunikasi secara langsung antara peneliti dengan subyek atau responden.⁶¹ Hal paling penting dari wawancara mendalam adalah peneliti berbaur dan mengambil bagian aktif dalam situasi sosial penelitian, sehingga peneliti dapat memanfaatkan pendekatan ini untuk mengumpulkan data selengkap-lengkapny.⁶²

Menurut Michael Quinn Patton sebagaimana dikutip oleh Rulam Ahmadi cara yang utama dilakukan oleh ahli peneliti kualitatif untuk memahami persepsi, perasaan dan pengetahuan orang-orang adalah wawancara mendalam dan intensif. Yang dimaksud dengan wawancara mendalam, mendetail atau intensif adalah upaya menemukan pengalaman-pengalaman informan dari topik tertentu atau situasi spesifik yang dikaji. Oleh karena itu, dalam melaksanakan wawancara untuk mencari data

⁶¹ Yatim Riyatno, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif* (Surabaya: Penerbit SIC, 2001), h. 67.

⁶² Ibid, h. 26.

digunakan pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan jawaban berupa informasi.⁶³

Dalam hal ini peneliti mewawancarai kepala madrasah, guru-guru pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan kemampuan pedagogik guru pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya untuk memperoleh data dalam penelitian ini adapun data wawancara yang digali diantaranya:

Penerapan kompetensi pedagogik guru pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah, khususnya Penggunaan Media Pembelajaran

1. Perencanaan Media Pembelajaran
 - a. Di saiapkan tidaknya perencanaan tertulis
 - b. Waktu menyusun perencanaan tertulis
 - c. Pertimbangan yang digunakan ketika perencanaan tertulis
 - d. cara guru PAI dalam merencanakan media dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya
 - e. Jenis Media yang digunakan dalam pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya
2. Kesesuaian antara media pembelajaran dengan materi Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah?

⁶³Rulan Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif* (Malang: Universitas Negeri MalangPress, 2005), h. 71.

- a. Guru PAI dalam merencanakan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya, khususnya yang tertuang dalam RPP, sesuai atau tidak
 - b. Media yang direncanakan oleh di buat sendiri, jenis dan macam media
 - c. cara guru PAI membuat media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya.
3. Penggunaan media pembelajaran dalam proses Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah?
- a. Cara/ guru PAI menggunakan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.
 - b. Semua materi pembelajaran selalu menggunakan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah
 - c. Media yang digunakan berupa apa saja
 - d. Jenis media yang digunakan dalam menyampaikan materi PAI di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah
2. Observasi atau Pengamatan

Metode observasi adalah suatu cara mengadakan penyidikan dengan menggunakan pengamatan terhadap suatu obyek baru, suatu peristiwa atau kejadian yang akan diteliti. Dalam arti luas, observasi tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilakukan, baik secara langsung ataupun tidak langsung.⁶⁴

Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah observasi langsung, observasi ini dengan mengamati secara

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1991), h. 82

langsung ke obyek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁶⁵

Metode observasi adalah pengamatan kegiatan secara langsung fokus dan teliti. Dalam hal ini peneliti menggunakan observasi *non partisipan*, yang artinya peneliti melihat langsung kegiatan-kegiatan dan aktivitas yang terjadi di lapangan, namun tidak ikut dalam kegiatan tersebut, untuk menjaga aspek orisinalitas proses pembelajaran.

Adapun data yang digali berupa:

- a. Letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah
 - b. Lingkungan fasilitas Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah
 - c. Aktifitas guru dalam proses belajar mengajar
 - d. Perencanaan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya
 - e. Kesesuain media pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah
 - f. Penggunaan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah
3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya momental dari seseorang. Data penelitian kualitatif selain diperoleh dari manusia dengan lebih banyak diperoleh dari sumber wawancara, tetapi juga

⁶⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: UGM press, 1993), h. 136

dapat diperoleh dari sumber data yang bukan manusia dan bersifat non interaktif. Data non interaktif ini biasanya berupa dokumen/arsip.

Menurut Djaman Penggunaan teknik dokumentasi bertujuan untuk melengkapi data yang diperoleh dari teknik observasi partisipan dan wawancara terstruktur. Teknik dokumentasi adalah pengumpulan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Dokumen adalah catatan kejadian yang sudah lampau yang dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan, dan karya bentuk.⁶⁶

Menurut Suharsimi Arikunto Metode dokumentasi merupakan suatu teknik data diperoleh dari dokumen-dokumen yang ada pada benda-benda tertulis seperti buku-buku notulensi, makalah peraturan-peraturan, bulitin, catatan harian dan sebagainya.⁶⁷

Untuk mendapatkan deskripsi dan pemahaman mendalam atas fokus penelitian, peneliti mengumpulkan sejumlah dokumen yang dianggap perlu untuk dianalisis secara mendalam sebagai rincian temuan penelitian.

Dalam hal ini, peneliti mengumpulkan data dengan cara dokumentasi yakni:

- a. Profil Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya
- b. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya.

⁶⁶Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 108.

⁶⁷Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2005,h.135

- c. Sarana prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya catatan-catatan, dokumen, surat-surat, buku-buku dan sebagainya yang berkaitan dengan Kompetensi Pedagogik guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya.
- d. RPP Guru Pendidikan Agama Islam

F. Prosedur Analisis Data

Analisis data ialah sebuah proses yang dilakukan melalui pencatatan, penyusunan, pengelolaan dan penafsiran serta menghubungkan makna data yang ada dalam kaitannya dengan masalah penelitian. Didalam penelitian ini peneliti menyajikan data dalam bentuk uraian analisis data deskriptif dan penarikan kesimpulan berdasarkan data hasil lapangan.

Menurut Sugiono analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁶⁸

Adapun proses analisis data yang dipakai dalam penelitian ini mencakup:

a. Reduksi Data (*Reduction*)

Reduksi data yang dilakukan oleh peneliti yakni dengan melakukan analisis data dengan cara memilih, memfokuskan, membuang, dan menyusun data dalam suatu cara dimana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasi. Jadi data yang direduksi data

⁶⁸Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), h. 244.

wawancara. Observasi dan dokumentasi yang terkait dengan kompetensi pedagogik guru pendidikan Agama Islam kemudian dipilah dan dipilih mana yang dianggap relevan dan mencari yang mana data yang sesuai dan bisa dikelompokkan berdasarkan rumusan masalah. Kemudian peneliti memilah data yang mana masih diperlukan. Selanjutnya peneliti mempertajam dengan menelaah data menentukan mana data utama dan mana data pendukung. Peneliti menyeleksi data yang memang ada kaitannya dengan permasalahan yang diteliti dengan data yang tidak terkait.

b. Penyajian Data (*Display*)

Peneliti menyusun penyajian data (*Display data*) dengan cara menyusun pola hubungan secara sistematis sehingga mudah dipahami dan merencanakan aktifitas penelitian. Data yang disusun penelitian yang dianggap relevan agar menjadi informasi yang dapat disimpulkan dan memiliki makna tertentu.

Dalam penelitian ini, penyaji data diperoleh dari hasil catatan observasi, kutipan wawancara dan dokumentasi bisa *display* dalam bentuk uraian singkat yang menggambarkan perencanaan, media pembelajaran kesesuaian media dengan materi pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran ke dalam bentuk narasi atau uraian, uraian dikelompokkan berdasarkan bagian-bagian dalam rumusan masalah, aplikasinya contohnya pada tahap perencanaan, media pembelajaran kesesuaian media dengan materi pembelajaran dan

penggunaan media pembelajaran. selain narasi peneliti juga mendisplay data kejelasan lebih spesifik ke dalam bentuk bagan, hubungan antara kategori sejenisnya. Namun peneliti terapkan digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif

c. Pengambilan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion Drawing dan Verifying*)

Pada tahap ini, penelitian menarik kesimpulan yang didasarkan temuan dan melakukan *verifikasi* data. Apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang kuat dan konsisten dengan kondisi yang ditemukan saat peneliti kembali ke lapangan maka kesimpulan yang diperoleh merupakan kesimpulan yang kredibel. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian tesis ini dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan pada sejak awal.

Kesimpulan dalam penelitian ini peneliti lakukan dapat menemukan sesuatu yang baru dengan melakukan deskripsi atau gambaran kemampuan pedagogik guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah. Jadi kesimpulan dilakukan peneliti untuk menjawab pertanyaan penelitian setelah menganalisis berbagai data yang terkait dengan permasalahan penelitian, kesimpulan yang dilakukan yakni menganalisis berbagai data yang terkait dengan permasalahan penelitian.

G. Pemeriksaan Keabsahan Data

Keabsahan data yang dimaksud adalah bahwa setiap keadaan harus memenuhi kriteria-kriteria yang diinginkan, yakni mendemonstrasikan nilai yang benar, menyediakan dasar agar hal itu dapat diterapkan dan memperbolehkan keputusan luar yang dapat dibuat tentang konsistensi dari prosedur dan kenetralan dari temuan dan keputusan-keputusannya.

Tekni pemeriksaan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada salah satu konsep yang dikemukakan oleh Moleong yakni menggunakan teknik Trianggulasi. Trianggulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data yang ada. Denzim dalam Moleong membedakan empat macam triangulasi yakni triangulasi sumber, metode, penyidik, dan teori.

Mengabsahkan data hasil penelitian, penelitian melakukan triangulasi sesuai dengan pendapat Moleong, sebagai berikut:

1. Triangulasi Sumber, yaitu menggali data sejenis dan berbagai informasi yang lain. misalnya data dari guru konfirmasi dengan data dari data tenaga Administrasi dari data peserta didik. Peneliti membandingkan atau menguatkan data dengan mengumpulkan data lalu mengkonfirmasi dengan data dari tenaga administrasi atau dari peserta didik. peneliti membandingkan atau menguatkan data dengan mengumpulkan data lalu mengkonfirmasikan kepada beberapa sumber yang bisa memberikan keterangan. Trianggulasi sumber dilakukan

peneliti dengan mewawancarai kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah, kemudian mewawancarai guru dan kepada santri dan orangtua siswa. Misalnya data tentang perencanaan kesesuaian media dan penggunaan media pembelajaran.

2. Triangulasi metode, yaitu dengan menggali data yang sama dengan menggunakan metode pengumpulan data yang berbeda. Data yang diperoleh dikonfirmasi atau di *kroscek* lagi dengan adanya dokumentasi sehingga memperoleh data yang sebenarnya. Dalam hal ini peneliti mengecek dengan adanya dokumentasi, sehingga diperoleh dalam pengembangan potensi peserta didik kemampuan pedagogik guru pendidikan agama Islam menggunakan triangulasi dengan teknik wawancara, dokumentasi jadwal proses belajar mengajar data setelah penelitian. Aplikasi pada contoh tahap perencanaan penelitian membandingkan data yang didapat dari hasil wawancara dengan kepala MI Miftahul Jannah lalu peneliti membandingkan data yang didapat dari hasil wawancara dengan kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah lalu peneliti bandingkan data dokumen untuk melihat kesesuaian data yang dijelaskan dengan dokumen yang ada.
3. Triangulasi Penyidik melalui *Review Informan* yaitu data yang sudah diperoleh mulai disusun walaupun belum utuh dan menyeluruh, kemudian dikomunikasikan dengan informan yang lain misalnya informan dari Kepala Madrasah dengan informasi dari guru atau tenaga administrasi. Kriteria untuk mengetahui apakah data yang

diperoleh dari kegiatan penelitian dari kegiatan penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah atau tidak. Hal ini dilakukan peneliti dengan mengkonsultasikan penelitian yaitu: menganalisa data dan mengkonsultasikan Dosen pembimbing pembuatan tesis.

4. Triangulasi teori, yakni menganalisis data-data beserta bukti-buktinya dalam bentuk transkripsi atau diskripsi, pencatatan dokumen, gambar, bagan, maupun tabel, kemudian dicocokkan dengan konsep teori menurut para pakar dan ahli, jika data yang diperoleh di lapangan sesuai dengan teori tersebut dapat diuji derajat kebenarannya.



BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah

Semula Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah hanyalah sebuah lembaga pendidikan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) yang menampung 20 anak yang memerlukan bimbingan dalam baca tulis Al-Qur'an. Lembaga ini berdiri pada tanggal 1 Agustus 1996 pada awalnya hanya berupa TKA/TPA waktu belajarnya pada pagi hari.

Seiring dengan tuntutan kebutuhan masyarakat, pada tahun 1997 dibuka Madrasah Ibtidaiyah yang peresmian dilakukan oleh Kepala Kantor Departemen Agama Kota Palangka Raya. Siswa MI merupakan lulusan TPA yang berjumlah 40 orang. Guru pengasuh pada saat itu hanya 3 orang yang dibantu oleh 1 orang tenaga tata usaha.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Pahandut Seberang Palangka Raya berdiri pada tahun 1997, terletak di Jalan Wisata I RT 02 RW I, Kelurahan Pahandut Seberang, Kecamatan Pahandut, Kota Palangka Raya Provinsi Kalimantan Tengah. Berdasarkan SK Departemen Agama No. Mp-6/5/PP.00.8/106/2001 tanggal 26 Februari 2001 status madrasah terdaftar.

2. Kepemimpinan, keadaan siswa, keadaan tenaga pendidik dan kependidikan.

a. Regenerasi Kepemimpinan MIS Miftahul Jannah

Mengenai regenerasi kepemimpinan Madrasah sejak berdiri hingga sekarang dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

TABEL 2.
NAMA KEPALA MIS MIFTAHUL JANNAH
TAHUN PELAJARAN 1997 – 2019

NO	Nama Kepala Sekolah	Periode
1	2	3
1.	Ardiansayah, A.Ma	1997 – 2001
2.	Aliansyah, A.Ma	2001 – 2003
3.	Dra. Nasiroh	2003– 2005
4.	Siswanto S.Ag	2005 – 2007
5.	Ahmad Supriadi	2007 – 2012
6	Hasan, S, Pd	2012 - 2014
7	Fajri, S.Pd,I	2014 – 2017
8	Oktarina WY Garib, S.Pd	2017 Sekarang

Sumber Data : Dokumentasi MIS Miftahul Jannah Palangka Raya tahun 2018⁶⁹

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dalam kurun waktu 17 tahun, MIS Miftahul Jannah Palangka Raya sudah mengalami 8 kali pergantian kepemimpinan kepala Madrasah yang satu sama lain saling berupaya untuk meningkatkan kemajuan pendidikan di MIS Miftahul Jannah Palangka Raya.

⁶⁹ *Dokumentasi MIS Miftahul Jannah Palangka Raya tahun 2018 Periode sasi Kepala Madrasah yang pernah menjadi kepala Madrasah di MIS Miftahul Jannah*

b. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya

Adapun keadaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

TABEL 3
KEADAAN SISWA MIS MIFTAHUL JANNAH PALANGKA RAYA
TAHUN PELAJARAN 2017 – 2019

No	Kelas	Pok Belaja r	SISWA BULAN JANUARI			SISWA BULAN FEBRUARI		
			LK	PR	JLH	LK	PR	JLH
1	I.A	I	21	14	35	21	14	35
2	I.B	I	19	16	35	19	16	35
3	II. A	I	17	14	31	17	14	31
4	II.B	I	13	20	33	13	20	33
5	III.A	I	11	17	28	11	17	28
6	III.B	I	14	18	32	14	18	32
7	IV.A	I	10	10	20	10	10	20
8	IV.B	I	9	16	25	9	16	25
9	V.A	I	19	10	29	19	10	29
10	V.B	I	16	10	26	16	10	26
11	VI.A	I	7	14	21	7	14	21
12	VI.B	I	9	10	19	9	10	19
Jumlah		XII	165	169	334	165	169	334

Sumber Data : Dokumentasi MIS Miftahul Jannah Palangka Raya tahun 2018/2019⁷⁰

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya dari tiap kelasnya cukup banyak, hal inilah yang menjadi tanggung jawab pihak sekolah untuk dapat memberikan pelayanan serta bimbingan pembelajaran yang maksimal sehingga tidak hanya unggul dari segi kuantitas saja tetapi juga unggul dalam kualitas peserta didiknya. Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui

⁷⁰ *Dokumentasi Data Siswa MIS Miftahul Jannah Palangka Raya tahun 2018*

bahwa masing-masing kelas yaitu dari kelas I sampai dengan kelas VI mempunyai 2 rombongan belajar, kemudian jumlah siswa perempuan 169 lebih banyak dari pada jumlah siswa laki-laki 165 dan jumlah siswa terbanyak ada di kelas I yaitu 70 siswa.

c. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya

Setiap lembaga pendidikan yang ada di kota Palangka Raya khususnya di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya yang di dalamnya menyelenggarakan berbagai macam kegiatan yang terkait dengan proses belajar mengajar tentunya tidak terlepas dari tenaga pendidik dan kependidikan. Untuk mengetahui lebih jelas keadaan tenaga pendidik dan kependidikan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

TABEL 4
KEADAAN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN
MIS MIFTAHUL JANNAH PALANGKA RAYA

	NAMA	JABATAN MATA PELAJARAN YANG DIAJARKAN	IJAZAH TERAKHIR	TMT BERTUGAS DI MADRASAH
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>1</i>	Oktarina WY Garib	Kepala	S.1	07 -01- 2016
<i>2</i>	Jarkasi, S.Pd	Wali Kelas IV.a	S.1 IPA	01 -01- 2005
<i>3</i>	Saidah, S.Pd.I	Wali Kelas V.b	S.1 PAI	20 -05- 2007
<i>4</i>	Fachriani, S.Pd	Wali Kelas I/a	SLTA	02-11- 2003
<i>5</i>	Hasan, S.Pd	Wali Kelas VI.b	S.1	01 -01- 2009
<i>6</i>	Betti, S.Pd	Wali Kelas I/a	S.1	02-11- 2010
<i>7</i>	Nor Wahidah	GMP	S.1	01 -02- 2009
<i>10</i>	Saidah, A.Ma	Wali Kelas I/b	D.II	01 -07- 2005

13	Suharti, S.Pd	Wali Kelas IV.b	S.1	01 -01- 2016
14	Norita, S.Pd	Wali Kelas II/b	D.II	01 -07- 2011
15	Ahmad Royani	GMP	S.1	01 -02- 2010
16	Idriani, S.Pd	Waka Kurikulum	S.1	01 -02- 2012
17	Ikbal	GMP	MA	01 -01- 2016
18	Abdus Somad S.Pd	Wali Kelas VI.a	S.1	01 -01- 2016
19	Munawarah, S.Pd	Wali Kelas III.a	S.1	01 -07- 2011
20	Ulfah Lubis, S.Pd	Wali Kelas V.a	S.1	01 -07- 2011
21	Tarwiyah, S.Pd	MGP	S.1	01 -01- 2018
22	Ririn Dwijayanti, S.Pd	Wali Kelas II/a	S.1	01 -07- 2011

Sumber Data : Dokumentasi MIS Miftahul Jannah Palangka Raya tahun 2018/2019⁷¹

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa guru yang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) berjumlah 5 orang, dan Guru Tidak Tetap (GTT) berjumlah 22 orang. Dari jumlah ini jelaslah bahwa Guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) tidak ada dibanding Guru Tidak Tetap (GTT).

d. Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya

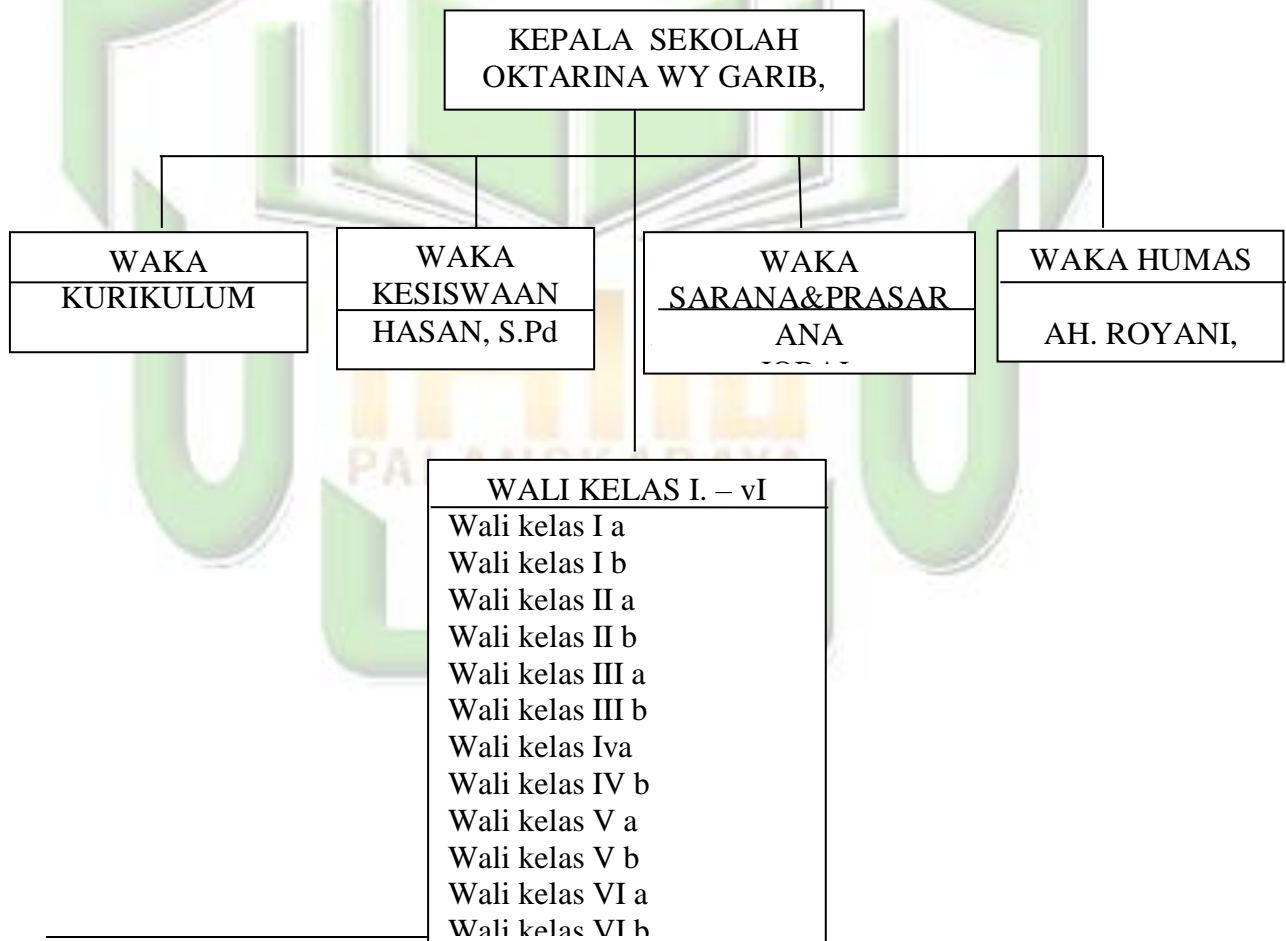
Mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar mengajar maka Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya di dukung oleh sarana dan prasarana yang ada. MIS Miftahul Jannah Palangka Raya memiliki sarana belajar mengajar sebanyak 12 ruangan semi permanen yang terbuat dari kayu, satu ruang guru dan satu ruang kepala sekolah dan Tata Usaha serta satu. Mempunyai luas tanah seluruhnya yaitu : 240 M² dengan luas bangunan 140 M². dan luas

⁷¹ *Dokumentasi MIS Miftahul Jannah Palangka Raya tahun 2018/2019 Tenaga Pengajar Guru MIS Miftahul Jannah*

Sumber data : Bagian sarana dan prasarana MIS Miftahul Jannah Palangka Raya Tahun 2018/2019⁷²

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya ini sudah memadai. Apabila dicermati secara mendalam bahwa sarana dan prasarana merupakan satu hal yang sangat penting keberadaannya dalam suatu sekolah, untuk memperlancar dan mempermudah proses belajar mengajar baik yang bersifat kurikuler maupun ekstra kurikuler dalam mencapai tujuan pendidikan.

**Struktur Organisasi Sekolah/Beban Tugas
MI MIFTAHUL JANNAH PALANGKARAYA⁷³**



⁷² Dokumentasi MIS Miftahul Jannah Palangka Raya Sarana dan prasarana MIS Miftahul Jannah Palangka Raya Tahun 2018/2019

⁷³ Dokumen MI Miftahul Jannah, Tahun 2019.

GURU MATA PELAJARA

Mengetahui Bagaimana Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini perencanaan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah, dapat diketahui dari data yang penulis kumpulkan dengan teknik wawancara, observasi berikut ini:

B. Penyajian Data

Penyajian data pada bagian ini akan diuraikan mengenai penerapan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini perencanaan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah. Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian dalam rumusan masalah. Berdasarkan hasil penelitian berdasarkan kondisi *real* lapangan yang diperoleh dari hasil wawancara, mendalam dari berbagai sumber sebagai informan, observasi dan dokumentasi. Data yang disajikan sebagaimana rumusan masalah : Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal perencanaan media dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah, Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal kesesuaian antara media pembelajaran dengan materi pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah, Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

1. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal perencanaan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

Lokasi bangunan tempat berlangsungnya Proses Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) MI Miftahul Jannah, berada di tengah-tengah pemukiman masyarakat sekitar dan berdekatan dengan MA dan MTs serta RA miftahul Jannah. Jalan yang digunakan menuju MI Miftahul Jannah dengan menggunakan Jembatan Titian yang terbuat dari papan ulin, hampir sepanjang tahun dibawah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah selalu tergenangi air dan setiap tahunnya menjadi langganan banjir.

Kepala sekolah yang merupakan pimpinan tertinggi dalam sebuah lembaga pendidikan, tentu memegang andil besar dalam pengambilan sebuah kebijakan. Kebijakan apapun yang berkaitan dengan kepentingan sekolah, harus melalui kebijakan pertimbangan dari berbagai pihak, salah satunya kepala sekolah. Kepala MI Miftahul Jannah pun memegang peranan yang sama sebagai penentu kebijakan.

Menurut Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah terdapat beberapa kebijakan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah terhadap guru yang berkaitan dengan perencanaan media pembelajaran yakni:

Setiap memasuki tahun pelajaran baru khususnya setelah kenaikan kelas pihak sekolah mengadakan rapat hal yang dibicarakan adalah semua dewan guru mempersiapkan hal hal yang berkenaan dengan perangkat pembelajaran sehingga pada

saat memasuki tahun ajaran baru semua guru sudah siap dengan perangkat pembelajaran.⁷⁴

Berdasarkan wawancara tersebut, ditemukan ada beberapa hal yang harus dipersiapkan sebelum memasuki tahun ajaran baru. Kebijakan tersebut sebenarnya tidak diputuskan sepihak saja, namun telah dibicarakan pada saat rapat. Pengambilan kebijakan pun tidak hanya diputuskan oleh satu orang (kepala sekolah) saja, para dewan guru pun terlibat untuk mempertimbangkan dan memberikan sumbangan pikiran sebelum kebijakan tersebut diambil. Hal ini sesuai hasil wawancara dengan wakil kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangkaraya berikut:

Menurut Wakamad Kurikulum berinisial (IN), bahwa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah menggunakan kurikulum K13 namun secara bertahap pada tahun 2017 hanya kelas I dan IV yang menggunakan K13 dan pada tahun 2018 Madrasah Ibtidaiyah sudah secara keseluruhan kelas menggunakan Kurikulum K13 akan tetapi ada beberapa mata pelajaran yang diajarkan oleh guru diantaranya PAI, Matematika, PJOK dan Pendidikan Agama Islam (SKI, Akidah Akhlak Al-Qur'an Hadits, SKI Fikih) karna menurut kami selaku wakamad kurikulum tidak semua bisa menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan selain itu guru yang mengajar disini lulusan S1 nya beda latar pendidikan ada yang lulusan STAIN/IAIN dan aja juga lulusan Universitas Muhammadiyah dan

⁷⁴ Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah di ruang kerjanya, tanggal 15 Desember 2018 .

jurusannya juga berbeda pertimbangan selaku wakamad kurikulum supaya tidak salah kamar dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik⁷⁵

Berdasarkan keterangan di atas dapat dipahami bahwa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah menggunakan Kurikulum K13, namun secara bertahap akan tetapi pada akhirnya seluruh kelas menerapkan Kurikulum K13 dalam menerapkan Kurikulum tersebut untuk mata pelajaran tertentu diajarkan oleh guru sesuai dengan bidang dan jurusannya, itu didasarkan karena guru yang mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah berbeda latar belakang pendidikan dan lulusannya.

Pada kesempatan yang berbeda di tanggal yang sama peneliti mengadakan wawancara terhadap beberapa orang guru. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana seorang guru mata pelajaran terlibat dalam perencanaan media pembelajaran yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Penjelasan wawancara dengan guru yang berinisial (AR), salah seorang guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (SKI), ia mengemukakan pendapatnya mengenai perencanaan media pembelajaran

Untuk perencanaan media pembelajaran memang tiap tahun ajaran baru dirapatkan oleh setiap guru, dan guru dipersilahkan mempersiapkan perencanaan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses belajar mengajar nantinya yang utama adalah perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, prota, promes dan absen siswa semua dipersiap sebelum tahun ajaran baru dimulai.⁷⁶

⁷⁵ Wawancara dengan Waka Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Tanggal, 13 Desember 2018.

⁷⁶ Wawancara dengan AR di Palangka Raya, 18 Desember 2018.

Hasil wawancara tersebut, ditemukan ada beberapa hal yang harus dipersiapkan sebelum memasuki tahun ajaran baru setiap guru, dan guru dipersilahkan mempersiapkan perencanaan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses belajar mengajar nantinya yang utama adalah perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, prota, promes dan absen siswa semua dipersiap sebelum tahun ajaran baru dimulai.

Berdasarkan hasil observasi bahwa guru AR memang ada memiliki RPP, Silabus, Prota, Promes dan kelengkapan pembelajaran.⁷⁷

Berdasarkan dari hasil observasi bahwa guru AR memang membuat RPP, Silabus, Prota, Promes dan perangkat pembelajaran lainnya dapat lihat dan dibuktikan pada lembar lampiran dokumentasi.⁷⁸

Wawancara juga dilakukan oleh peneliti kepada guru lain yang berstatus sebagai guru sekaligus wali kelas. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana seorang guru yang juga sebagai wali kelas dan juga guru Pendidikan Agama Islam (Fiqh dan Al-Qur'an Hadits) yang pernah menimba pendidikan STAIN yang merupakan guru tertua mengabdikan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah sejak tahun 2005 ini menyatakan bahwa ia juga mengetahui bagaimana proses perencanaan pembelajaran tersebut.

“Memang benar apa yang disampaikan oleh guru yang lain memang di madrasah ini sebelum masuk tahun ajaran baru selalu diadakan rapat membahas diantaranya membagi wali kelas dan wakamad, selain itu yang tidak kalah pentingnya yaitu pembahasan mengenai persiapan bahan pembelajaran seperti RPP, Silabus Prota

⁷⁷ Hasil Observasi terhadap guru AR, pada tanggal 19 Desember 2018.

⁷⁸ Dokumentasi RPP, Silabus, Prota dan Promes pada lembar Lampiran AR

Promes dan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar nantinya, selain itu kepala Madrasah juga akan mengadakan supervisi terhadap guru mengenai bahan pembelajaran yang digunakan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran. Supervisi biasanya dilakukan setiap tiga bulan sekali tujuannya adalah apakah ada kendala dan apakah mengalami kesulitan dalam menghadapi siswa yang beraneka sifat dan tingkah laku.⁷⁹

Berdasarkan keterangan di atas dapat dipahami bahwa perencanaan

pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah adalah dengan diadakan pembahasan sebelum masuk tahun ajaran baru selalu diadakan rapat membahas diantaranya membagi wali kelas dan wakamad, selain itu yang tidak kalah pentingnya yaitu pembahasan mengenai persiapan bahan pembelajaran seperti Rpp, Silabus Prota Promes dan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar nantinya, selain itu kepala Madrasah juga mengadakan supervisi terhadap guru mengenai media pembelajaran yang digunakan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran. Supervisi biasanya dilakukan setiap tiga bulan sekali tujuannya adalah apakah ada kendala dan apakah mengalami kesulitan dalam menghadapi siswa yang beraneka sifat dan tingkah laku.

Observasi yang dilakukan terhadap guru JK bahwa sebelum JK melakukan proses pembelajaran JK membuat RPP, Silabus, Prota dan Promes selain itu guru JK juga menyiapkan media yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran nantinya seperti caption, JK juga menyediakan berupa LCD/Proyektor. LCD tersebut bukan milik sekolah tetapi dibeli sendiri atau milik pribadi.⁸⁰

⁷⁹ Wawancara dengan guru JK di Ruang Guru, Tanggal, 20 Desember 2018

⁸⁰ Hasil Observasi pada tanggal 19 tahun 2018 terhadap guru JK.

Berdasarkan hasil observasi di atas dapat disimpulkan bahwa guru JK memang telah melakukan perencanaan itu bisa dilihat dari RPP, Silabus, Prota dan Promes yang telah dibuat.

Untuk membuktikan bahwa guru JK telah melakukan perencanaan media pembelajaran dapat dilihat pada dokumen yang tertuang pada halaman lampiran.

Menurut (SH) selaku wali kelas VA mengatakan bahwa dimadrasah ini kepala madrasah memberlakukan aturan bahwa setiap menjelang tahun ajaran selalu diadakan rapat mengenai persiapan setiap guru sebelum memasuki tahun ajaran baru agar pada memasuki tahun ajaran baru guru tidak lagi disibukkan dengan membuat perangkat pembelajaran dan sebagainya sehingga pada minggu kedua pada tahun ajaran baru siswa sudah aktif belajar seperti biasa.

SH “menuturkan memang benar apa yang telah dilaksanakan oleh kepala madrasah selama ini, sangat memudahkan bagi guru, karna dengan direncanakannya dari awal pembuatan perangkat pembelajaran sehingga pada saat pembelajaran guru sudah mempersiapkan apa yang akan digunakan nantinya pada saat proses belajar mengajar.”⁸¹

Hasil wawancara yang dilakukan dengan ST tidak jauh berbeda dengan apa yang telah di katakan oleh responden sebelumnya bahwa dalam proses perencanaan pembelajaran ST mengatakan bahwa:

Sejak awal menjadi tenaga pendidik disini sebelum tahun ajaran baru semua guru menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan setelah memasuki tahun ajaran baru. Guru-guru semestinya liburan digunakan untuk bersantai akan tetapi aturan

⁸¹ Wawancara dengan SH langka Raya, 27 Desember 2018

dari pihak madrasah yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran dengan membuat Rpp, silabus, prota, promes dan lain yang dipersiapkan sebelum tahun ajaran baru, karna setiap tiga bulan sekali kepala madrasah mengadakan supervisi terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat oleh guru masing-masing.⁸²

Hasil wawancara di atas dengan beberapa guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dapat disimpulkan bahwa tenaga pendidik disini sebelum tahun ajaran baru semua guru sibuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan setelah memasuki tahun ajaran baru. Guru-guru semestinya liburan digunakan untuk bersantai tetapi aturan dari pihak madrasah yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran dengan membuat Rpp, silabus, prota, promes dan lain yang dipersiapkan sebelum tahun ajaran baru, karna setiap tiga bulan sekali kepala madrasah mengadakan supervisi terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat oleh guru masing-masing.

2. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini Kesesuaian media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

Berdasarkan hasil observasi dengan beberapa orang guru yang menjadi subjek dalam penelitian guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dari beberapa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul

⁸² Wawancara dengan SI di Palangka Raya, 30 Desember 2018

Jannah Palangka Raya pada pelaksanaannya pada saat proses belajar mengajar beberapa guru yang tertuang dalam RPP menggunakan media berupa elektronik akan tetapi guru hanya menggunakan papan tulis saja kalau melihat dari kesesuaian media dengan materi pembelajaran ternyata ada yang sesuai dan ada juga yang tidak sesuai materi pembelajaran.

Hasil wawancara dengan AR salah satu guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah mengatakan:

Memang benar pa antara media dan materi yang di terapkan memang tidak sesuai, karena di RPP seharusnya saya menyediakan atau membuat media seperti Kartu ayat, LCD dan Slide akan tetapi saya hanya menggunakan papan tulis sebagai medianya jadi wajar saja dikatakan tidak sesuai dengan materi yang disampaikan.⁸³

Berdasarkan hasil observasi terhadap guru AR pada saat proses belajar mengajar guru AR pada saat memasuki kelas yang di awali dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan mengabsen siswa satu persatu dan dilanjutkan dengan membuka pelajaran dan langsung menyampaikan materi pelajaran, yang di bawa guru AR hanya buku paket dan Absen siswa sedangkan RPP, dan media lainnya tidak dibawa.⁸⁴

Selanjutnya peneliti mengadakan wawancara dengan ibu SDH menggali informasi tentang kesesuaian media dengan materi yang disampaikan SDH mengatakan:

Kalau berbicara masalah sesuai atau tidaknya media dengan materi yang disampaikan ya jawabanya tidak sesuai, karena di RPP yang dibuat disana tertuang media yang akan digunakan misalnya LCD,

⁸³ Wawancara kesesuaian media dengan materi pembelajaran dengan AR guru MI Miftahul Jannah di Palangka Raya, Tanggal, 18 Desember 2018

⁸⁴ Hasil Observasi terhadap guru AR, pada tanggal 22 Desember 2018.

Slide, Tape Recorder tapi itu semua tidak saya sediakan ya karena keterbatasan dan sarannya juga tidak ada ya saya hanya mengandalkan buku dan papan tulis saja.⁸⁵

Hasil Observasi dilapangan memang guru SDH pada saat proses belajar mengajar tidak membawa RPP hanya membawa buku paket saja ya kalau urutan dalam proses belajar memang sesuai saja akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak sesuai seharusnya guru SDH menggunakan media berupa kartu dan Slide yang tertuang dalam RPP akan tetapi guru SDH hanya membawa buku paket saja⁸⁶

Dari keterangan hasil observasi di atas dapat disimpulkan bahwa guru SDH memang tidak sesuai antara media yang digunakan dengan materi yang akan disampaikan di RPP guru harus menyediakan media seperti LCD/proyektor dan kartu ayat akan tetapi media tersebut tidak digunakan dan tidak dibuat oleh guru tersebut.

Tempat yang berbeda peneliti juga mengadakan wawancara dengan ST selaku wali kelas IVa ST juga mengajar Pendidikan Agama Islam ST menuturkan:

Masalah kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran saat proses belajar mengajar, jujur saja di RPP itu agar sesuai dengan materi seharusnya saya membawa LCD, Slide, tape recorder dan kartu ayat, akan tetapi pada aplikasinya tidak sesuai medianya hanya berupa buku dan papan tulis saja⁸⁷

⁸⁵ Wawancara kesesuaian media dengan materi pembelajaran dengan SDH guru MI Miftahul Jannah, Tanggal, 27 Desember 2018

⁸⁶ Observasi kesesuaian media dengan materi pembelajaran dengan SDH guru MI Miftahul Jannah, Tanggal, 29 Desember 2018

⁸⁷ Wawancara penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dengan SI di Palangka Raya, 30 Desember 2018

Waktu dan tempat yang berbeda peneliti mengadakan wawancara dengan JK yang juga sebagai guru pendidikan agama Islam JK juga sebagai wali kelas IVb mengatakan:

Sesuai apa yang bapak tanyakan mengenai kesesuaian antara media dan materi yang di sampaikan sebagai acuan bisa dilihat pada RPP yang dibuat karena di RPP sudah jelas antara materi yang satu dengan materi yang lain media yang akan digunakan tidak sama, oleh karena itu guru harus jeli dan paham agar media yang sediakan bisa sesuai dengan materi yang disampaikan tentunya medianya juga bervariasi dan tidak sama. selama ini dalam proses belajar mengajar saya berusaha menyediakan berupa LCD micropon digital juga di sediakan itu semuanya dalam rangka memudahkan dan mengefektipkan waktu yang tersedia khususnya mata pelajaran Al-Qur'an jam yang tertuang dalam jadwal pelajaran tiap pertemuannya hanya 2 jam saja sedangkan materinya cukup banyak jika hanya menggunakan buku dan papan tulis saja waktunya tidak cukup media dan materinya juga sudah tentu tidak sesuai.⁸⁸

Hasil wawancara tersebut dapat di pahami bahwa kesesuaian antara media dan materi media yang direncanakan dalam RPP tidak sesuai dengan pelaksanaannya pada saat proses belajar mengajar berlangsung. yang tertera di RPP guru menyediakan LCD, Slide dan Kartu ayat guru tidak menyediakannya dalam perencanaan media yang tertuang dalam RPP tidak sesuai dengan materi yang di sampaikan itu terlihat pada saat proses belajar mengajar guru tidak menyediakan media yang tertuang dalam RPP sehingga antara media dan materi tidak sesuai. sebenarnya media yang di sampaikan sebagai acuan dan panduan berpegangan pada RPP yang dibuat karena di RPP sudah jelas media yang sesuai untuk materi yang akan disampaikan sudah ditungkan dalam RPP karena antara materi yang satu

⁸⁸ Wawancara penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dengan JK di Palangka Raya, 29 Desember 2018

dengan materi yang lain media yang akan digunakan tidak sama, oleh karena itu guru harus memahami betul apa yang menjadi rencana sebelumnya dan media yang sediakan bisa sesuai dengan materi yang disampaikan. jadi apa yang telah dilakukan oleh guru tersebut di atas dalam hal kesesuaian media dengan materi memang sudah sesuai.

Berdasarkan hasil dokumentasi secara keseluruhan guru yang menjadi subjek dalam penelitian ini bahwa guru memang benar membuat RPP, Silabus, Prota dan Promes berdasarkan rekap dari RPP, Silabus, Prota dan Promes yang mereka buat.

3. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

Sebagaimana dipaparkan dalam hal penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran bahwa guru Pendidikan Agama Islam menggunakan media pembelajaran pada saat penyampaian materi pembelajaran.

Hasil observasi peneliti pada saat proses belajar mengajar berlangsung beberapa guru hanya menggunakan media papan tulis dan buku penugasan saja kepada siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Hanya ada satu orang guru saja yang sesuai menggunakan media yang juga sesuai dengan materi yang disampaikan dengan

menggunakan dua media infokos dan media tempel dengan menggunakan kertas karton.⁸⁹

Selain pendapat Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah peneliti juga mengadakan wawancara dengan waka kurikulum dan beberapa guru di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah yang masing-masing menyampaikan bahwa:

Di tempat yang berlainan peneliti mengadakan wawancara dengan wakamad kurikulum berinisial (IN) menuturkan bahwa:

Selama ini berdasarkan informasi dari kepala madrasah berdasarkan hasil supervisi bahwa dari sekian banyaknya guru hanya ada beberapa orang guru saja yang sesuai menerapkan menggunakan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Selama ini guru hanya menggunakan media berupa buku dan papan tulis pada saat proses pembelajaran mungkin siswa agak bosan apalagi sekarang ini kurikulum K13 itu siswa yang aktif sementara gurunya hanya sebagai fasilitator saja.⁹⁰

Senada dengan yang disampaikan ibu IN tadi, dan Wawancara selanjutnya adalah selanjutnya dengan salah satu seorang guru berinisial AR beliau menyampaikan bahwa:

Jujur saja untuk kesesuaian media yang digunakan dengan materi yang disampaikan sudah barang tentu tidak sesuai karena media yang digunakan hanya papan tulis dan buku saja padahal yang tertuang dalam RPP itu tertuang media yang digunakan seperti recordes, buku kartu dan LCD sebenarnya di madrasah punya alat berupa infokus akan tetapi tidak berani menggunakannya takut rusak harganya mahal sedangkan honor tidak seberapa itu alasan mengapa tidak menggunakan fasilitas sekolah. Seyogyanya

⁸⁹ Hasil Observasi di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya, Tanggal 10 Desember 2018

⁹⁰ Wawancara kesesuaian media dengan materi pembelajaran dengan IN Waka Kurikulum MI Miftahul Jannah di Palangka Raya, Tanggal, 18 Desember 2018

pelajaran SKI itu guru seharusnya tinggal menayangkan berupa film saja dan diakhir guru tinggal menerangkannya saja.⁹¹

Hal senada juga disampaikan oleh salah seorang guru berinisial (SDH) mengatakan bahwa:

Sebenarnya untuk materi Pendidikan Agama Islam ini seperti mata pelajaran Al-Qur'an Hadits seharusnya menggunakan media supaya bisa mengefektifkan waktu apalagi materi Al-Qur'an Hadits itu banyak tulisan arabnya anak- anak pada lambat dalam menulis ayat ayat dan hadis, akan tetapi karena keterbatasan media ya hanya menggunakan buku saja jadi kegiatan dalam proses belajar mengajar monoton itu itu saja. Selain itu tidak memiliki laptop membuat media sendiri tidak ada waktu.⁹²

Dari keterangan di atas dapat dipahami bahwa untuk materi Pendidikan Agama Islam ini seperti mata pelajaran Al-Qur'an Hadits seharusnya menggunakan media supaya bisa mengefektifkan waktu apalagi materi Al-Qur'an Hadits itu banyak tulisan arabnya anak- anak pada lambat dalam menulis ayat ayat dan hadis, akan tetapi karena keterbatasan media hanya menggunakan buku saja jadi kegiatan dalam proses belajar mengajar monoton itu-itu saja. Selain itu tidak memiliki laptop membuat media sendiri tidak ada waktu.

Melihat dari hasil observasi penelitian melihat guru yang satu ini memang memiliki inovasi yang baik itu terlihat pada saat proses belajar mengajar guru tersebut membawa beberapa perangkat diantaranya mikrofon aktif, laptop, infokus dan caption yang paling menariknya guru tersebut membeli sendiri mikrofon aktif, laptop, infokus.

⁹¹ Wawancara kesesuaian media dengan materi pembelajaran dengan AR guru MI Miftahul Jannah di Palangka Raya, Tanggal, 18 Desember 2018

⁹² Wawancara kesesuaian media dengan materi pembelajaran dengan SDH guru MI Miftahul Jannah, Tanggal, 27 Desember 2018

Wawancara juga dilakukan oleh peneliti kepada guru yang berstatus sebagai guru Pendidikan Agama Islam sekaligus wali kelas. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian penerapan media pembelajaran mengatakan yakni;

Semua perangkat ini milik sendiri karna menurut saya mengajar dengan menggunakan media, dengan media yang sesuai akan lebih memudahkan dan membuat siswa cepat paham dan mengerti dan senang terhadap materi yang disampaikan pada saat proses belajar mengajar berlangsung.⁹³

Hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa dengan menggunakan media, dengan media yang sesuai akan lebih memudahkan dan membuat siswa cepat paham dan mengerti dan senang terhadap materi yang disampaikan pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Berdasarkan analisis yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa kesesuaian media pembelajaran yang digunakan oleh guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah memang dari beberapa guru sudah sesuai menggunakan media papan tulis dan untuk media elektronik tidak sesuai materi yang disampaikan hanya ada satu orang guru yang sesuai menggunakan media elektronik berupa Laptop dan LCD/Inpokos dengan materi yang disampaikan pada saat proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang peneliti kumpulkan dilapangan..

⁹³ Wawancara dengan Jarkasi di Palangka Raya, 20 Desember 2018

Melihat dari hasil observasi penelitian melihat dari beberapa orang guru hanya satu orang guru yang betul- betul menggunakan media elektronik dalam prose pembelajaran, selain itu guru tersebut memiliki inovasi yang baik itu terlihat pada saat proses belajar mengajar guru tersebut membawa caption tempel dan beberapa perangkat diantaranya mikrofon aktif, laptop, infokus yang paling menariknya guru tersebut membeli sendiri mikrofon aktif, laptop, infokus.⁹⁴

Berdasarkan keterangan dari Kepala Madrasah yang merupakan pimpinan tertinggi dalam sebuah lembaga pendidikan, tentu memegang andil besar dalam suksesnya suatu lembaga pendidikan bahwa kebijakan apapun yang berkaitan dengan kepentingan sekolah, harus melalui kebijakan pertimbangan dari berbagai pihak, salah satunya kepala sekolah. Kepala MI Miftahul Jannah pun memegang peranan yang sama sebagai penentu kebijakan.

Menurut Kepala Madrasah, hal yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran yakni:

Kalau mengenai penggunaan media pembelajaran selaku kepala madrasah hanya bisa menyampaikan kepada semua dewan guru agar dalam menyampaikan materi pelajaran, agar mudah maka media bisa digunakan dengan sebaik-baiknya, dan selaku kepala madrasah juga tidak dapat memaksa guru harus menggunakan media, karena keterbatasan sarana prasarana yang ada jadi semua diserahkan sepenuhnya kepada masing-masing guru bagaimana cara mereka mengatasinya masing-masing.⁹⁵

⁹⁴ Observasi pada tanggal 17 Desember 2018 pada saat proses belajar mengajar

⁹⁵ Wawancara penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dengan Kepala Madrasah di Palangka Raya, Tanggal, 15 Desember 2018

Keterangan di atas dapat dipahami bahwa kepala madrasah hanya bisa menyampaikan kepada semua dewan guru agar dalam menyampaikan materi pelajaran, agar mudah maka media bisa digunakan dengan sebaik-baiknya, dan selaku kepala madrasah juga tidak dapat memaksa guru harus menggunakan media, karena keterbatasan sarana prasarana yang ada jadi semua diserahkan sepenuhnya kepada masing-masing guru bagaimana cara mereka mengatasinya masing-masing.

Menurut wakamad kurikulum berinisial (IN) mengenai penggunaan media pembelajaran selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum memang sudah menyampaikan pada saat rapat awal tahun ajaran agar guru bisa membuat media dan menggunakannya saat proses belajar mengajar berlangsung, namun hanya ada satu guru saja yang menggunakan media dengan baik dan membuat inovasi sendiri, guru tersebut merupakan guru senior yang sudah lama mengajar disini dan selain itu guru tersebut memang dikenal sering mengadakan studi banding ke daerah lain bersama organisasi yang ikuti, sehingga dari itulah guru tersebut mengaplikasikannya di sekolah ini.⁹⁶

Wawancara juga dilakukan oleh peneliti kepada guru yang berstatus sebagai guru Pendidikan Agama Islam AR mengatakan yakni;

Karena keterbatasan maka dalam proses pembelajaran media yang digunakan adalah buku paket dan papan tulis sedangkan yang lainnya tidak digunakan padahal dikantor ada yang namanya infokus tetapi tidak digunakan.⁹⁷

⁹⁶ Wawancara dengan Waka Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Tanggal, 13 Desember 2018

⁹⁷ Wawancara penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dengan AR di Palangka Raya, 18 Desember 2018

Wawancara juga dilakukan oleh peneliti kepada guru yang berstatus sebagai guru Pendidikan Agama Islam SDH lulusan S1 Universitas Muhammadiyah mengatakan yakni;

Mengenai penggunaan media pembelajaran saat proses belajar mengajar, jujur saja tidak menggunakan media selain buku paket dan papan tulis, sebenarnya pengen tapi kurang cukup waktu apalagi saat ini punya anak kecil jadi untuk membuat media pembelajaran itu tidak ada waktunya.⁹⁸

Wawancara juga dilakukan oleh peneliti kepada guru yang berstatus sebagai guru Pendidikan Agama Islam sekaligus wali kelas. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran guru tersebut mengatakan yakni;

Untuk memudahkan mengajar yaitu dengan menggunakan media, dengan media yang digunakan tentunya harus sesuai dengan materi yang akan di sampaikan dengan demikian akan lebih memudahkan dan membuat siswa cepat paham dan mengerti dan senang terhadap materi yang disampaikan pada saat proses belajar mengajar berlangsung.⁹⁹

Hasil wawancara di atas dapat dipahami bahwa untuk memudahkan mengajar yaitu dengan menggunakan media, dengan media yang digunakan tentunya harus sesuai dengan materi yang akan di sampaikan dengan demikian akan lebih memudahkan dan membuat siswa cepat paham dan mengerti dan senang terhadap materi yang disampaikan pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

⁹⁸ Wawancara penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dengan SH di Palangka Raya, 27 Desember 2018

⁹⁹ Wawancara penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dengan JK di Palangka Raya, 20 Desember 2018

Berdasarkan hasil observasi bahwa dalam proses pembelajaran guru memiliki beberapa perangkat pembelajaran selain buku paket yang dibawa dan digunakan guru dalam proses belajar mengajar berlangsung¹⁰⁰

Wawancara juga dilakukan oleh peneliti kepada guru yang berstatus sebagai guru Pendidikan Agama Islam ST lulusan S1 Universitas Muhammadiyah mengatakan yakni;

Masalah penggunaan media pembelajaran saat proses belajar mengajar, jujur saja tidak menggunakan media selain buku paket dan papan tulis, sebenarnya pengen tapi kurang cukup waktu apalagi setelah pulang ngajar jualan jadi untuk membuat media pembelajaran itu tidak ada waktunya.¹⁰¹

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan data penelitian bab ini meliputi Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini perencanaan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah, dan Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini kesesuaian media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah serta Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini penerapan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah. Pembahasan dalam bab ini diuraikan menjadi 3 (tiga) tema analisis hasil penelitian lapangan yang dipaparkan secara berturut-turut:

Dalam hal ini peneliti akan menganalisis hasil penelitian, sehingga dapat diperoleh informasi berdasarkan realita di lapangan. Adapun yang dianalisis dalam penelitian ini meliputi: Kompetensi pedagogik guru

¹⁰⁰ Observasi pada tanggal 17 Desember 2018 pada saat proses belajar mengajar

¹⁰¹ Wawancara penggunaan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dengan SI di Palangka Raya, 30 Desember 2018

Pendidikan Agama Islam dalam hal ini perencanaan media kesesuaian media dan penggunaan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah

1. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal perencanaan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah

Perencanaan media pembelajaran sebelum mengadakan pembelajaran di kelas tentunya dipersiapkan atau direncanakan terlebih dahulu untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran. Media merupakan perangkat pembelajaran yang mampu menarik minat siswa dalam proses pembelajaran. Hal tersebut senada dengan yang dikatakan Menurut Rasyad dan Darham menyatakan bahwa Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar berlangsung.¹⁰² Shalaludin juga menjelaskan media pendidikan adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa.¹⁰³

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan yang berkenaan dengan perencanaan media pembelajaran yang terjadi di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya di atas dapat peneliti simpulkan bahwa perencanaan dari beberapa guru yang menjadi subjek

¹⁰² Rasyad, *Materi Pokok Media Pengajaran*, Jakarta: Dirjen Bimbingan Islam Depag RI, 1993, h. 104.

² Shalaludin, *Media Pendidikan Agama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1986, h. 5

dalam penelitian ini sebagian besar guru merencanakan media di RPP yang akan di gunakan akan tetapi itu terlihat pada saat proses belajar mengajar tidak menggunakan media elektronik atau media lainnya sesuai RPP, guru hanya menggunakan media berupa papan tulis dan buku saja, padahal yang tertuang dalam RPP seharusnya guru menggunakan media berupa poster, infokus dan lain-lain. dan hanya ada satu orang guru yang sesuai dengan perencanaan yang direncanakan sebelum proses pembelajaran itu terlihat pada saat proses pembelajaran guru tersebut tidak hanya menggunakan papan tulis saja akan tetapi menggunakan caption, infokus pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

2. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini Kesesuaian media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

Setelah proses perencanaan dilakukan hingga menghasilkan rencana kerja, maka langkah selanjutnya adalah kesesuaian media dengan materi yang di sampaikan menurut beberapa pendapat Arsyad ada beberapa kriteria yang patut diperhatikan dalam memilih media yaitu:

- g. Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai
- h. Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi
- i. Praktis, luwes dan bertahan. Jika tidak tersedia waktu, dana, atau sumber daya lainnya untuk memproduksi tidak perlu dipaksakan.

j. Guru terampil menggunakannya. Ini merupakan salah satu kriteria utama

k. Pengelompokkan sasaran

Mutu teknis, pengembangan visual baik gambar fotograf harus memenuhi persyaratan teknis tertentu.¹⁰⁴ Sedangkan menurut Dick dan Carey (1978) yang dikutip oleh Sudjana dan Riva'i bahwa di samping kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, ada dua faktor yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media, yaitu:

c. ketersediaan sumber setempat, artinya bila media yang bersangkutan tidak terdapat sumber-sumber yang ada, maka harus dibeli atau dibuat sendiri.

d. Apakah untuk membeli dan memproduksi sendiri tersebut ada dana, tenaga dan fasilitasnya.¹⁰⁵

Hal menarik menjadi tolak ukur peneliti menyimpulkan bahwa kesesuaian media dengan materi pelajaran yang akan disampaikan tergantung ketepatan dalam memilih media yang akan di digunakan dapat menarik minat siswa dalam proses belajar mengajar waktu yang digunakan juga efektif dan efesien.

3. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini penerapan media dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah.

¹⁰⁴ Arsyad, *Media Pengajaran*, Jakarta : PT. Remaja Grafindo Persada, 2000, h. 73

¹⁰⁵ Sudjana, *Ibid*, h. 2.

Penggunaan media pembelajaran merupakan langkah yang dilakukan setelah perencanaan, kesesuaian dan penggunaan, dalam hal penggunaan media dalam pembelajaran tentunya beracuan pada prinsip penggunaan media yang akan digunakan tentunya sesuai dengan materi yang akan di sampaikan pula. Hal tersebut senada dengan yang disampaikan oleh Daradjat mengenai masalah penggunaan media pembelajaran mengemukakan bahwa agar dapat menggunakan alat peraga/ media pembelajaran secara bijaksana guru hendaknya, antara lain:

- h. Memahami dengan baik, fungsi dari media pendidikan
- i. Dapat mempergunakan alat pelajaran secara tepat dan efesien
- j. Dapat memilih dan mengembangkan alat pelajaran sesuai dengan tujuan pengajaran dan hasil belajar yang diharapkan
- k. Dapat memelihara dan mengelola alat pelajaran dengan baik
- l. Dapat menimbang sendiri baik buruknya penggunaan alat pelajaran untuk sesuatu kegiatan belajar tertentu
- m. Dapat memanfaatkan alam sekitar sebagai media pendidikan
- n. Dapat membuat sendiri berbagai alat pelajaran atau peragaan secara sederhana dan murah dari bahan-bahan yang terdapat di lingkungan sekitar.¹⁰⁶

¹⁰⁶ Darazat, *Ibid*, h. 75

Sedangkan menurut pendapat para ahli yakni Subari menjelaskan bahwa ada beberapa prinsip umum yang berlaku dalam penggunaan alat peraga antara lain sebagai berikut:

- k. Tidak ada satu metode dan alat-alat peraga yang dipakai dengan peniadaan orang lain. Jadi tidak harus dipakai kertas dan pensil untuk belajar menulis dengan meniadakan batu tulis dan anak batu tulis
- l. Alat peraga tertentu cenderung untuk lebih tepat dipakai dalam menyajikan sesuatu unit pelajaran dari pada alat lain.
- m. Tidak ada satu alat peragapun yang cocok untuk segala macam kegiatan belajar.
- n. Penggunaan alat peraga yang terlalu banyak secara sekaligus dapat membingungkan siswa dan tidak memperjelas pelajaran.
- o. Hendaknya dilakukan persiapan yang cukup untuk menggunakan alat peraga.
- p. Alat peraga harus merupakan bagian integral dari pelajaran dan bukan hiasan.
- q. Anak-anak harus dipersiapkan dan dilakukan sebagai peserta yang aktif
- r. Murid harus serta bertanggung jawab tentang apa yang terjadi selama pelajaran
- s. Secara umum perlu diusahakan penampilan yang positif dari pada negatif.

- t. Hendaknya tidak menggunakan alat peraga hanya sekedar sebagai selingan atau hiburan dan potensi waktu, tetapi harus betul-betul *“meaning full”*¹⁰⁷

Dari hasil temuan dilapangan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang telah dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah dalam hal penggunaan media elektronik dan media lainnya, sebagaian guru hanya menggunakan media papan tulis saja dan hanya ada satu guru yang menggunakan media elektronik, seperti LCD/ infokus, itu semua dikarenakan keterbatasan sarana dan prasarana yang ada dan keterbatasan guru dalam hal kemampuan menggunakan media infokus. selain hal yang telah disebutkan bahwa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah untuk sarana dan prasarana memang belum cukup itu terbukti dari 12 rombongan belajar pihak madrasah hanya memiliki 1 unit infokus seharusnya tiap kelas ada infokusnya, sehingga jika guru ingin menggunakan media untuk menampilkan berupa film powerpoint tidak bisa. Sehingga guru hanya menggunakan media buku paket dan papan tulis.

¹⁰⁷ Subari, *Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994, h. 25

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini perencanaan media elektronik dan media lainnya dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah yaitu : Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah bahwa dari sisi kebijakan setiap sebelum memasuki ajaran baru kepala madrasah dengan dewan guru mengadakan rapat membahas hal- hal yang berkenaan dengan perangkat pembelajaran termasuk pentingnya media pembelajaran dalam RPP namun semua guru membuat RPP.
2. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini kesesuaian media elektronik pada saat proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah, berdasarkan hasil penelitian bahwa dari beberapa guru ternyata tidak singron / tidak sesuai antara media dan materi yang disampaikan dan hanya ada satu guru saja yang sesuai antara perencanaan media dengan materi yang disampaikan saat proses belajar mengajar berlangsung, sedangkan guru yang lain hanya menggunakan media papan tulis dan buku.

3. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam hal ini menggunakan media elektronik dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah yaitu
 - a. Ada beberapa guru yang hanya menggunakan media papan tulis dan buku yang digunakan sebagai media pembelajaran dan masih dikategorikan tidak terampil dalam menggunakan media elektronik pembelajaran dalam proses belajar mengajar
 - b. Satu orang guru yang telah menggunakan media selain papan tulis yaitu infokus dan media tempel yang menggunakan kertas karton
 - c. Satu orang guru yang telah menggunakan media elektronik seperti LCD pada penggunaannya guru tersebut terampil dalam menggunakan media tersebut

B. Rekomendasi

1. Kepada Kepala Kementerian Agama Kota Palangkaraya, seyogyanya perlu lebih memberikan perhatian dan arahan dan memberikan bantuan bagi sekolah-sekolah yang belum memiliki sarana prasarana yang cukup agar sekolah tersebut bisa lebih maju baik dalam hal prestasi maupun kualitas peserta didik dan guru-gurunya.
2. Kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangka Raya, seyogyanya dapat terus meningkatkan pola manajemen sekolah termasuk salah satunya meningkatkan supervisi terhadap guru-guru dalam melakukan supervisi terutama penggunaan media pembelajaran, agar materi yang disampaikan mudah dipahami siswa dan dapat

mengefektikan waktu yang digunakan pada saat proses belajar berlangsung.

3. Kepada dewan guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Palangkaraya, seyogyanya bisa membuat media pembelajaran meski hanya dengan menggunakan media yang sangat sederhana pada saat menyampaikan materi pembelajaran bukan hanya mengandalkan metode ceramah dan tanya jawab dan hanya dan bukan hanya menggunakan media papan tulis dan buku saja.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, *Ilmu Pendidikan (Suatu Pengantar)*, Salatiga: CV Saudara, 2003
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Andi Ofset. 2000.
- Milles, Matthew B. dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*, Tjetjep Rohendi Rohidi (terj.), Jakarta: UI Press. 1992.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Muhaimin, Wacana Pengembangan Pendidikan Islam, Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2005
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Surabaya: PN Nasional, 2009,
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002
- Riyatno, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC. 2001.
- Rohiat. *Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama. 2010.
- Saefullah. *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Pustaka Setia. 2012.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010,
- Sunarto, Kamanto. *Pengantar Sosiologi edisi Revisi*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia. 2004.
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007
- Tukiran Reniredja dkk, *Guru Yang Profesional*, Alfabeta (Bandung:2016)

Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009.

Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, Bagian 1: Ilmu Pendidikan Teoritis*. Bandung: Imperial Bakti Utama. 2009.

Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: IMTIMA. 2010.

Usman, Husaini. *Manajemen Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.

Udin Sarifuddin Winataputra, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Univrsitas Terbuka, 1997,

UU RI, *UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, Jakarta Prestasi Pustaka Publisher, 2006,

Oemar Hamalik, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1990

